

# 2025 SKIS SCHOOL PROFILE

Singapore Korean International School



71 Bukit Tinggi Road Singapore 289759 [www.skis.kr](http://www.skis.kr)  
TEL. (65)6741-0778 FAX. (65)6467-1259 Email. [info@skis.kr](mailto:info@skis.kr)



한국의 창을 열고 세계를 누벼라!

# Go Beyond Korea, Explore the World!

## SCHOOL VISION

인성과 지성을 겸비한 글로벌 인재 양성

To build integrous character and  
nurture knowledge through education

## CONTENTS

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 01. 학교장 인사말             | 04 |
| 02. SKIS 역사 및 상징        | 06 |
| 03. SKIS 현황 및 싱가포르 환경   | 08 |
| 04. SKIS 비전 및 교육 목표     | 10 |
| 05. SKIS 교육과정 편성        | 12 |
| 06. SKIS 학업역량 강화 프로그램   | 17 |
| 07. SKIS 진로역량 강화 프로그램   | 31 |
| 08. SKIS 세계시민역량 강화 프로그램 | 40 |
| 09. SKIS 공동체역량 강화 프로그램  | 44 |



## 01

## 학교장 인사말

존경하는 대입 전형 입학사정관님! 안녕하세요?

‘인성과 지성을 겸비한 글로벌(Global+National+Local) 인재’를 지향하는 싱가포르한국 국제학교의 교장을 맡고 있는 유삼목입니다. 지면으로나마 이번에 귀교에 지원한 우리 학교 학생의 그동안 끊임없는 노력과 앞으로의 발전 가능성에 대해 말씀드릴 수 있어 매우 감사하게 생각합니다.

우리 학교는 대한민국과 싱가포르 양국 정부의 승인을 모두 받은 정규 학교로서, 초등부를 시작으로 1993년 개교 후, 2011년 중학부, 2012년 고등부가 잇달아 설치되는 등 발전을 거듭하며 지난 30여 년간 대한민국과 싱가포르를 잇는 미래 인재 양성의 산실로서 역할을 해왔다고 자부합니다.

특히, 우리 학교는 최근 글로벌 인공지능 시대의 급속한 사회 변화에 대응하여 싱가포르 지역 내 다른 국제학교나 타 지역 한국학교와 차별되는 특성화 교육과정 운영을 통해 학생들의 높은 학구열과 교육적 성취는 물론 대내외적으로도 높은 평가를 받고 있습니다.

우리 학교의 교육과정은 초등부에서는 국제 초등 교육과정인 IPC(International Primary Curriculum) 프로그램을 운영하고 있고, 중등부에서는 AP 과목을 정규 교과목의 선택과목으로 운영하여 국내·외 대학에 진학하려는 학생들에게 진로 선택, 대학 진학 및 대학 적응에 도움이 되도록 교육하고 있습니다.

특히, 우리 학교의 AP 과정은 미국 College Board에서 승인한 “AP Exam Center”로 등록되어 학교의 위상을 높이고 있습니다. 이외에도 한국어와 영어로 동시 진행되는 학생 주관 교내 각종 행사 및 프로그램, 친구들과 함께 문제를 해결하는 Research Program, 융합적 탐구를 진행하는 Advanced STEM Program, 부족한 교과를 상호 보완하는 Peer Tutoring 등을 실시하여 상호 협력하고 자기주도적인 학생으로 성장할 수 있도록 지원하고 있습니다.

이처럼 우리 학교는 단순히 공부를 열심히 하고, 주어진 문제를 잘 푸는 사람을 넘어, 새로운 문제를 만들어 내고, 그 문제에 대해 스스로 해답을 찾으려는 열정과 동기를 중시하며, 학생들이 교육과정을 통해 경쟁이 아닌 서로 협력하고 배려하는 것을 배우는 데도 교육의 주안점을 두고 운영하고 있습니다.

존경하는 입학사정관님!

우리 학교에서 좋은 품성과 무한한 발전 가능성을 갖춘 학생들이 이번에 영광스럽게도 귀교에 지원하게 되었습니다. 우리 학생들이 글로벌 명문 대학인 귀교에서 공부할 기회를 갖게 된다면 귀교는 물론, 대한민국을 넘어 인류 사회 발전에 도움이 되는 선하고 실력 있는 인재로 성장하리라 확신합니다.

우리 학생들이 귀교에서 더 크고 훌륭한 사람으로 성장하여 세계와 인류 발전을 위해 더 높이, 더 멀리 비상할 수 있도록 기회를 주시길 간곡히 요청드립니다. 끝으로 입학사정관님과 귀교의 무궁한 발전과 건승을 기원합니다. 감사합니다.

2025. 06. 30.

싱가포르한국국제학교장 유삼목

## 02

SKIS  
역사 및 상징

## 1. 학교 역사 및 연혁

싱가포르 한국학교는 58명의 학생과 6명의 초등학교 교사로 시작되었습니다. 수업의 3/4은 한국어로 진행되었고, 나머지는 다른 해외 한국 학교들처럼 영어로 진행되었습니다. 2011년에 학교는 싱가포르 한국국제학교(Singapore Korean International School, SKIS)로 이름을 바꾸고 7, 8, 9학년을 위한 중학교를 개설했습니다. 새로운 커리큘럼에 따라 SKIS는 수업 시간의 약 75%를 영어와 중국어로, 나머지 25%를 한국어로 진행하기 시작하였고, 2012년 3월에는 10, 11학년을 위한 고등학교를 개설했습니다. 2013년에 12학년이 추가되었고, 첫 졸업생은 2014년 2월에 졸업했습니다.



1990. 02

- 학교 설립 추진  
위원회 결성

1993. 03

- 싱가포르한국학교 개교
- Registered Singapore Korean School at Singapore 438134
- 58 Students, 6 Teachers

1995. 02

- 제1회 졸업식



2001. 06

- 식당 및 사무실 건물 준공  
(총 430m<sup>2</sup> 증축)

1998. 10

- 본관 건물 1개 층 증축  
(4개 교실 증설)

1997. 09

- 교표 및 교기 제정

1995. 07

- 신축 건물 준공  
(지상 3층, 9개 교실,  
893.55m<sup>2</sup>)



2010. 07

- 신 캠퍼스 이전
- Relocated to Bukit Tinggi Campus
- 71 Bukit Tinggi Road Singapore 289759

2011. 03

- 중학교(7~9학년) 개교
- 병설유치원 개원

2012. 03

- 고등학교(10~11학년) 개교



2025. 01

- The 14th Graduation (유치원)
- The 31th Graduation (초등)
- The 14th Graduation (중등)
- The 12th Graduation (고등)

2023. 02

- 신축 건물 준공  
(지상 3층, 9개 교실, 3개 특별실, 기타 사무실 등)

2013. 03

- 종합학교(유치원~12학년) 완성

## 2. 학교 캐치프레이즈



한국의 창을 열고 세계를 누벼라!

Go Beyond Korea, Explore the World!

## 3. 교표



기 리 단 근 리  
남 인 오 스 투  
크 트 표

훈민정음  
등  
한글 학교

의 'ㅎ'을  
형상화하여 제작

## 4. 마스코트 코코싱(Co-Ko-Sing)

싱가포르에서 흔히 볼 수 있는 해충을 잡아먹어 사람들에게 이로운을 주고  
강인한 생명력을 지닌 도마뱀이 우리 학교의 마스코트로, 코코싱은  
한국(Korea)과 싱가포르(Singapore)의 핵심적인(Core) 인재가 되라는 의미



# 03

## SKIS 현황 및 싱가포르 환경



### 1. 학급 및 학생수

2025. 06. 기준

| 유치원    | N1 | N2 | K1 | K2  | 합계  |     |     |
|--------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 학생수    | 3  | 6  | 8  | 12  | 29  |     |     |
|        |    |    |    |     |     |     |     |
| 초등학교   | G1 | G2 | G3 | G4  | G5  | G6  | 합 계 |
| 학생수    | 21 | 27 | 17 | 25  | 22  | 27  | 139 |
|        |    |    |    |     |     |     |     |
| 중·고등학교 | G7 | G8 | G9 | G10 | G11 | G12 | 합 계 |
| 학생수    | 17 | 27 | 18 | 36  | 31  | 26  | 155 |

### 2. SKIS 교직원 수

2025. 06. 기준

|     | 교장 | 교감 | 유치원 | 초등 | 중고등 | 행정 | 합계 |
|-----|----|----|-----|----|-----|----|----|
| 한국인 | 1  | 1  | 3   | 8  | 14  | 11 | 38 |
| 외국인 |    |    | 3   | 11 | 9   | 11 | 34 |
| 합계  | 1  | 1  | 6   | 19 | 23  | 22 | 72 |



### 3. 싱가포르의 한인 공동체

대한민국 대사관에 따르면 약 2만 여명의 한국인이 싱가포르에 거주하고 있으며, 이는 싱가포르가 세계에서 18번째로 큰 한인 디아스포라 공동체임을 의미합니다. 이 공동체의 규모는 2005년에서 2007년 사이에 눈에 띄게 증가했으며, 그 이후로 안정적으로 유지되고 있습니다. 싱가포르 한국국제학교(Singapore Korean International School, SKIS)는 1993년에 설립되었으며, 한국인이 설립하고 운영하는 싱가포르 유일의 학교입니다.

### 4. 싱가포르 정보

|         |                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 국명      | 싱가포르공화국(Republic of Singapore)                                                                                                                                             |
| 수도      | 싱가포르(Singapore, 도시국가)                                                                                                                                                      |
| 인구      | 604만명(2024, IMF)                                                                                                                                                           |
| 면적      | 734.3km <sup>2</sup> (서울의 약 1.2배)                                                                                                                                          |
| 언어      | 영어(48%), 표준 중국어(30%), 말레이어(9%), 타밀어(3%)의 4개 공식언어 및 기타언어                                                                                                                    |
| 종교      | 불교(31%), 기독교(19%), 이슬람(16%), 도교(9%), 힌두교(5%) 등                                                                                                                             |
| 민족      | 중국계(75.6%), 말레이계(15.1%), 인도계(7.6%) 등                                                                                                                                       |
| 기후      | 고온 다습한 열대성 기후                                                                                                                                                              |
| 시차      | GMT +8                                                                                                                                                                     |
| GDP     | 5474억 SGD(2024, IMF)                                                                                                                                                       |
| 1인당 GDP | 90,674 SGD(2024, IMF)                                                                                                                                                      |
| 경제성장률   | 4.4%(2024, IMF)                                                                                                                                                            |
| 화폐단위    | 싱가포르 달러<br>(1 미국달러 = 1.34 싱가포르달러, 2023 평균, 세계은행)                                                                                                                           |
| 투자현황    | <ul style="list-style-type: none"> <li>대싱가포르 34.9억\$, 514건 (한국수출입은행)</li> <li>대한국 24.3억\$, 344건 (산업통상자원부)</li> </ul>                                                       |
| 교역      | <ul style="list-style-type: none"> <li>총 교역액 287.8억\$ (2024, 한국무역협회)</li> <li>수출액 182억 2000만\$</li> <li>수입액 105억 6000만\$</li> </ul>                                        |
| 교민현황    | <ul style="list-style-type: none"> <li>싱가포르 내 한국인 21,203명 (재외동포청, 2023)</li> <li>한국 내 싱가포르인 10,727명 (법무부, 2023)</li> </ul>                                                 |
| 인적교류현황  | <ul style="list-style-type: none"> <li>한국 → 싱가포르 방문 570,656명(2023), 594,897명(2024) (싱가포르통계청)</li> <li>싱가포르 → 한국 방문 348,736명(2023), 376,489명(2024) (출입국.외국인정책본부)</li> </ul> |

\* 출처 : 주싱가포르 대한민국 대사관 <https://sg.mofa.go.kr/>

# 04

## SKIS 비전 및 교육 목표

### VISION

인성과 지성을 겸비한 글로벌 인재 양성  
To build integrous character and  
nurture knowledge through education

### BRIDGE EDUCATION

#### 생각을

생각을 잇다  
BRIDGE OF  
COMMUNICATION  
다름을 인정하고  
새로움을 추구합니다.

#### 교육을

교육을 잇다  
BRIDGE OF  
EDUCATION  
가장 한국적이고 국제화된  
교육을 추구합니다.

#### 감성을

감성을 잇다  
BRIDGE OF  
HEART  
마음을 나누고 정이 넘치는  
곳을 추구합니다.

#### 문화를

문화를 잇다  
BRIDGE OF  
CULTURE  
다양한 문화를 배우고  
한국의 문화를 알립니다.

### 교육목표

#### Korean Identity

한국인으로서의  
정체성과 자긍심 함양

To raise the awareness and  
confidence of student's identity  
as a Korean

#### Global

세계인과 소통할 수 있는  
언어, 품성 교육

To develop skills and abilities for  
students to converse globally  
through global education

#### Local

싱가포르 지역적 특성에 대한  
이해를 갖춘 인재

To acquire a deep understanding  
of Singapore's local culture and  
setting

### 실천전략

- 태권도, 판소리 및 사물놀이 등 한국전통문화교육
- 다양한 계기교육으로 한국 사회 이해 및 가치 내면화



- 체계적3중언어교육 (한국어, 영어, 중국어)
- 초등 영어 IPC 프로그램
- 창의사고력 수학 프로그램 운영
- AP 수업 개설, 운영
- 디지털인재양성교육



- 지역 특성에 맞춘 주제중심수업전개
- 싱가포르 지역 현장체험학습 실시
- 현지 학교 학생들과 국제교류 활동



# 05

*Go Beyond Korea,  
Explore the World!*

## SKIS 교육과정 편성



"SKIS 교육은 학생들의 다양성을 수용하고, 학생들이 자신의 능력을 발휘하여 자신의 잠재력을 충분히 실현할 수 있는 기회를 제공합니다."

교장 유삼목

| 중고등 부장교사 |         |                        | 진로진학부 |                   |                        |
|----------|---------|------------------------|-------|-------------------|------------------------|
| 교무부장     | 박진호(수학) | jinhpkt@skis.edu.sg    | 부장    | G12 김태경(과학)       | zephyrsoul@skis.edu.sg |
| 연구부장     | 김현경(사회) | hg0322@skis.edu.sg     | 기획    | G11 조준혁(수학)       | 4hyuck@skis.edu.sg     |
| 진로진학부장   | 김태경(과학) | zephyrsoul@skis.edu.sg | 진로행사  | G12 이지근(수학)       | jikeun1@skis.edu.sg    |
| 생활지도부장   | 허성태(체육) | seongtae@skis.edu.sg   | 해외대학  | Matthew Plant(영어) | matthew@skis.edu.sg    |
| 국제교육부장   | 강순호(영어) | soonhopr@skis.edu.sg   |       |                   |                        |
| 과학정보부장   | 최용운(정보) | habangmo@skis.edu.sg   |       |                   |                        |

### 1. 본교 교육과정의 특징

- 1) 학교의 커리큘럼은 좋은 인성과 지성을 겸비한 글로벌 인재를 양성하는 것을 목표로 합니다. 학생들의 한국어, 글로벌 및 현지 정체성을 기반으로 하는 '글로벌(Glocal)' 교육을 중심으로 합니다. SKIS는 교육을 통해 학생들의 한국어 정체성을 키우고 글로벌 커뮤니케이션을 위한 언어 및 인성 교육을 실천하며, 학생들에게 싱가포르의 문화적 특성에 대한 깊은 이해를 심어 줍니다.
- 2) 한국의 교육과정 + Local 및 International School의 장점을 접목한 글로벌 교육으로 한국 교육부와 싱가포르 Singapore's Council for Private Education(CPE)의 인증을 받았습니다.
- 3) SKIS는 학습의 기초로 작용하는 4개의 주요 다리를 강조합니다.

- ▶ **생각의 연결** : 서로의 의견을 존중하고 독창적인 아이디어를 추구합니다.
- ▶ **교육의 연결** : 한국과 국제 교육시스템으로 글로벌 인재 양성을 추구합니다.
- ▶ **마음의 연결** : 감정을 공유하고(정, 情)이 넘치는 공간을 창출합니다.
- ▶ **문화의 연결** : 한국 문화를 촉진하면서 다양한 문화를 탐구합니다.

### 2. SKIS 교육과정

#### 1) 고등학교 필수 교육과정

| 필수<br>교육과정     | 교과(군)                                      | 교과목               | Grade10 |     | Grade11 |     | Grade12   |     |
|----------------|--------------------------------------------|-------------------|---------|-----|---------|-----|-----------|-----|
|                |                                            |                   | 1학기     | 2학기 | 1학기     | 2학기 | 1학기       | 2학기 |
| 학교<br>지정<br>필수 | 국어                                         | 공통                | 5       | 5   |         |     |           |     |
|                |                                            | 일반                |         |     | 4       |     |           |     |
|                |                                            | 일반                |         |     |         | 4   |           |     |
|                |                                            | 일반                |         |     |         |     | 택1(4)     |     |
|                |                                            | 일반                |         |     |         |     |           |     |
|                | 수학                                         | 공통                | 4       | 4   |         |     |           |     |
|                |                                            | 일반                |         |     | 4       |     |           |     |
|                |                                            | 일반                |         |     |         | 4   |           |     |
|                |                                            | 진로                |         |     | 1       | 1   |           |     |
|                |                                            | 일반                |         |     |         |     | 택1<br>(4) |     |
|                |                                            | 진로                |         |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 진로                |         |     |         |     |           | 4   |
|                | English<br>(Literature and<br>composition) | 한국학교_고급영어 문학작문 I  | 4       | 4   |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_중고급영어 문학작문 I |         |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_기본영어 문학작문 I  |         |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_고급영어작문 II    |         |     | 5       | 5   |           |     |
|                |                                            | 한국학교_중고급영어작문 II   |         |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_기본영어작문 II    |         |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_고급영어작문 III   |         |     |         |     | 4         | 4   |
|                |                                            | 한국학교_중고급영어작문 III  |         |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_기본영어작문 III   |         |     |         |     |           |     |
|                | 한국사                                        | 한국사               | 3       | 3   |         |     |           |     |
|                | 사회                                         | 통합사회              | 4       | 4   |         |     |           |     |
|                | 과학                                         | 통합과학              | 5       | 5   |         |     |           |     |
|                | 중국어                                        | 한국학교_고급 중국어 I     | 3       | 3   |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_중급 중국어 I     |         |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 한국학교_초급 중국어 I     |         |     |         |     |           |     |
|                | 체육                                         | 일반                | 2       | 2   |         |     |           |     |
|                |                                            | 일반                |         |     | 2       | 2   |           |     |
|                |                                            | 진로                |         |     |         |     | 2         | 2   |
|                | 음악/미술                                      | 일반                | 2       |     |         |     |           |     |
|                |                                            | 일반                |         | 2   |         |     |           |     |
|                |                                            | 진로                |         |     | 2       |     |           |     |
|                |                                            | 진로                |         |     |         |     | 2         |     |
|                |                                            | 진로                |         |     |         | 2   |           |     |
|                |                                            | 진로                |         |     |         |     |           | 2   |
|                |                                            | 진로                |         |     |         |     |           | 2   |

## 2) 고등학교 선택 교육과정

| 선택<br>교육과정       | 교과(군) | 교과목    |                         | Grade10 |        | Grade11 |     | Grade12 |     |
|------------------|-------|--------|-------------------------|---------|--------|---------|-----|---------|-----|
|                  |       |        |                         | 1학기     | 2학기    | 1학기     | 2학기 | 1학기     | 2학기 |
| 10학년<br>선택<br>과목 | 수학    | 진로     | 한국학교_ENGLISH MATH       | 택1(3)   |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 한국학교_AP HUMAN GEOGRAPHY |         |        |         |     |         |     |
|                  | 사회    | AP     | 한국학교_AP WORLD HISTORY   |         |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 한국학교_AP ECONOMICS       |         |        |         |     |         |     |
|                  | 과학    | AP     | 한국학교_AP PHYSICS         |         |        |         |     |         |     |
| 11학년<br>선택<br>과목 | 사회    | 일반     | 세계사                     |         |        | 택1(3)   |     |         |     |
|                  |       |        | 경제                      |         |        |         |     |         |     |
|                  | 과학    | 진로     | 한국학교_화학 I               |         |        | 택1(3)   |     |         |     |
|                  |       |        | 과학                      | 일반      | 생명과학 I |         |     |         |     |
|                  |       | 진로     | Physics I               |         |        |         |     |         |     |
|                  | 사회    | 진로     | 한국학교_지리                 |         |        |         |     |         |     |
|                  | 수학    | 일반     | 확률과 통계                  |         |        | 택1(3)   |     |         |     |
|                  | 국어    | 진로     | 심화 국어                   |         |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 한국학교_AP ECONOMICS       |         |        |         |     |         |     |
|                  | 과학    | AP     | 한국학교_AP PHYSICS         |         |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 한국학교_AP CHEMISTRY       |         |        |         |     |         |     |
|                  | 과학    | AP     | 한국학교_AP BIOLOGY         |         |        | 택1(3)   |     |         |     |
|                  | 수학    | AP     | 한국학교_AP CALCULUS        |         |        |         |     |         |     |
|                  | 국어    | 일반     | 논술                      |         |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 논리학                     |         |        |         |     |         |     |
|                  | 중국어   | AP     | 한국학교_AP CHINESE         |         |        | 택1(3)   |     |         |     |
|                  |       | 진로     | 한국학교_중국어 회화 I           |         |        |         |     |         |     |
|                  | 정보    | 진로     | 인공지능 기초                 |         |        |         |     |         |     |
| 12학년<br>선택<br>과목 | 국어    | 진로     | 실용 국어                   |         |        | 택2(4)   |     |         |     |
|                  | 수학    | 진로     | 기하                      |         |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 실용 수학                   |         |        |         |     |         |     |
|                  | 사회    | 진로     | 여행지리                    |         |        |         |     |         |     |
|                  | 과학    | 진로     | 융합과학탐구                  |         |        |         |     |         |     |
|                  | 정보    | 진로     | 정보과제연구                  |         |        |         |     |         |     |
|                  | 사회    | 일반     | 동아시아사                   |         |        | 택3(3)   |     |         |     |
|                  |       | 진로     | 사회문제탐구                  |         |        |         |     |         |     |
|                  | 과학    | 진로     | 물리학 II                  |         |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 화학 II                   |         |        |         |     |         |     |
|                  |       |        | 생명과학 II                 |         |        |         |     |         |     |
|                  | 중국어   | 진로     | 중국문화                    |         |        |         |     |         |     |
| 중국어회화 II         |       |        |                         |         |        |         |     |         |     |
| 영어               | 진로    | 영미문학읽기 |                         |         |        |         |     |         |     |

## ※ 참고 : 중학교 교육과정

| 교과<br>영역 | 교과(군)                                      | 교과목                       | Grade7        |     | Grade8 |     | Grade9 |     |   |
|----------|--------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|---|
|          |                                            |                           | 1학기           | 2학기 | 1학기    | 2학기 | 1학기    | 2학기 |   |
| 기초       | 국어                                         | 국어                        | 4             | 4   | 4      | 4   | 4      | 4   |   |
|          | 수학                                         | 수학                        | 4             | 4   | 4      | 4   | 4      | 4   |   |
|          |                                            | 한국학교_ENGLISH MATH         |               |     |        |     |        | 2   | 2 |
|          | English<br>(Literature and<br>composition) | 한국학교_고급영어 I               |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_중급영어 I               | 4             | 4   |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_기본영어 I               |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_고급영어 II              |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_중급영어 II              |               |     | 4      | 4   |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_기본영어 II              |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_고급영어 III             |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_중급영어 III             |               |     |        |     | 4      | 4   |   |
|          |                                            | 한국학교_기본영어 III             |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | English<br>(conversation) | 한국학교_고급영어회화 I | 4   | 4      |     |        |     |   |
|          | 한국학교_기본영어회화 I                              |                           |               |     |        |     |        |     |   |
|          | 한국학교_고급영어회화 II                             |                           |               |     | 4      | 4   |        |     |   |
|          | 한국학교_기본영어회화 II                             |                           |               |     |        |     |        |     |   |
|          | 한국학교_고급영어회화 III                            |                           |               |     |        |     | 4      | 4   |   |
|          | 한국학교_기본영어회화 III                            |                           |               |     |        |     |        |     |   |
|          | 탐구                                         | Social                    | 사회            | 4   | 4      |     |        |     |   |
|          |                                            |                           | 사회            |     |        | 4   | 4      |     |   |
|          |                                            |                           | 역사            |     |        |     |        | 2   | 4 |
|          |                                            |                           | 도덕            |     |        |     |        | 2   |   |
| Science  |                                            | 과학                        | 4             | 4   | 4      | 4   | 4      | 4   |   |
| ICT      |                                            | 정보                        | 2             | 2   |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 앱과 코딩                     |               |     |        | 2   | 2      |     |   |
| 생활<br>교양 | Chinese                                    | 한국학교_고급중국어 I              |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_중급중국어 I              | 3             | 3   |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_기본중국어 I              |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_고급중국어 II             |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_중급중국어 II             |               |     | 3      | 3   |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_기본중국어 II             |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_고급중국어 III            |               |     |        |     |        |     |   |
|          |                                            | 한국학교_중급중국어 III            |               |     |        |     | 3      | 3   |   |
| 체육<br>예술 | 체육                                         |                           | 3             | 3   | 3      | 3   | 3      | 3   |   |
|          | 음악                                         |                           |               | 2   |        | 2   |        | 2   |   |
|          | 미술                                         |                           | 2             |     | 2      |     | 2      |     |   |



### 3. SKIS AP PROGRAM

SKIS는 고등학생들의 심화 학습 기회 제공을 위해 다음 과목을 수업하고 있습니다.

- > AP Calculus
- > AP Biology
- > AP Chemistry
- > AP Physics
- > AP Economics
- > AP Human Geography
- > AP World History: Modern
- > AP Chinese Language and Culture

학생들은 시험을 통해 AP 학점을 취득할 수 있고, SKIS는 CollegeBoard에 등록된 AP 시험 장소로 학생들은 교내에서 AP 시험을 치를 수 있습니다.

2025학년도 SKIS에서는 다음과 같이 18과목 AP 시험을 실시하였습니다.

- > AP Calculus AB
- > AP Calculus BC
- > AP Statistics
- > AP Biology
- > AP Chemistry
- > AP Physics 1
- > AP Physics 2
- > AP Physics C: Electricity & Magnetism
- > AP Physics C: Mechanics
- > AP Computer Science A
- > AP Environmental Science
- > AP Microeconomics
- > AP Macroeconomics
- > AP Psychology
- > AP Human Geography
- > AP World History: Modern
- > AP English Language & Composition
- > AP Chinese Language and Culture



# 06

## SKIS 학업역량 강화 프로그램



### 1. 국어

#### 1) 융합 독서 프로젝트

##### ① 목적 및 취지

- 문학 작품을 중심으로 사회, 과학, 예술 등 여러 교과 영역과 주제를 유기적으로 연결하는 확장형 독서 활동을 통해 학습자의 통합적 사고력과 문제 인식 능력을 기르고자 함
- 문학 속 인물, 사건, 배경에 담긴 역사적·사회적 의미를 성찰하고, 현대 사회가 직면한 다양한 문제들과의 관련성을 탐색함으로써, 문학을 통한 폭넓은 시야 형성과 다각적인 사고 경험을 제공하고자 함
- 또한 정서적 공감과 창의적 재구성성을 통해 자기표현력, 문화이해력, 융합 사고력을 고르게 향상시키는 것을 목표로 함

##### ② 운영 방식

- 학년별 수준과 흥미를 고려하여 문학 작품(예: 단편소설, 시, 희곡 등)을 선정한 후, 텍스트 기반의 독서 활동을 다양한 교과 영역과 연결한 확장형 과제로 운영함
- 학생들은 작품을 분석하고, 인물의 가치 판단이나 사건의 윤리적 의미에 대해 토론하며, 시대적 배경에 대한 탐구 및 다양한 시각 자료를 활용한 해석 활동을 수행함
- 이 과정에서 사회적 이슈, 과학 기술, 예술적 상징성 등과 연결된 통합 탐구 주제를 발굴하고, 이를 바탕으로 포스터 제작, 인포그래픽 구성, 대체 결말 창작, 시대극 재구성, 인터뷰 극화 등의 결과물을 완성함
- 활동은 개별 및 조별 과제로 진행되며, 발표 및 공유를 통해 학급 전체가 상호작용하며 사고를 확장할 수 있도록 설계됨
- 교사는 독서 전·중·후의 사고 흐름을 고려하여 단계별로 독서 지도 워크시트, 탐구 프레임, 자기평가 도구 등을 제공함

##### ③ 기대 효과

- 문학 텍스트를 다층적으로 읽고 해석하는 경험을 통해 독해력, 문해력, 주제 통찰력이 함께 향상됨
- 작품에 대한 비판적 시각과 주제적 해석 능력을 기르며, 창의적 문제 해결력과 융합적 사고 태도가 자연스럽게 강화됨
- 사회과학·과학·예술과 연계된 활동을 통해 문학의 사회적 맥락과 실제적 의미를 확장하여 인식함
- 인물 분석, 토론, 재구성 활동 등을 통해 자기표현력, 비판적 사고력, 의사소통 역량, 자료 활용 능력 등 핵심 학업 역량이 종합적으로 강화됨
- 팀 프로젝트 및 공동 결과물 완성 과정에서 협업 역량, 리더십, 책임감, 시간 관리 능력을 체득함
- 독서의 즐거움과 의미를 느끼며 장기적으로 자기주도적 독서 습관 형성에 긍정적 영향 기대됨

## 2) 독서·토의 중심 독서교육 활동

### ① 목적 및 취지

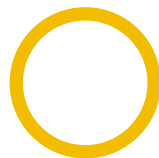
- 학생의 발달 단계와 정서에 맞는 도서를 활용하여 정서적 공감 능력과 사고의 폭을 확장하고, 국어 사용 능력(읽기·말하기·쓰기)을 종합적으로 신장하고자 함
- 단순한 독후 감상에 그치지 않고 독서 후 토의 및 토론 활동을 연계하여, 논리적 사고, 주장 전개, 근거 제시 등 고차 사고력을 기르고자 함
- 다양한 관점을 수용하고 자신의 견해를 조율하는 민주적 의사소통 역량을 강화하고, 독서를 통한 학습자 중심 참여 문화를 정착시키고자 함

### ② 운영 방식

- 학년별 수준과 흥미를 고려하여 추천 도서 목록을 구성하고, 정기적으로 독서 수행 시간(정규 수업, 독서 시간, 방과 후 등)을 확보하여 운영함
- 각 도서에 맞는 독후활동지 작성, 질문 만들기, 소그룹 발표 및 전체 토의 등의 활동을 병행하여, 깊이 있는 독서 경험을 유도함
- 교과 연계 독서자료 및 신간 도서를 학교 도서관과 연계하여 제공하고, 국어 교과 수업과 자연스럽게 통합되도록 구성함
- 토의 토론 주제는 도서 속 인물의 선택, 사회적 쟁점, 도덕적 딜레마 등을 중심으로 설정하고, 학생 주도의 발표·사회·기록 등을 통해 학생의 참여도와 책임감을 높임
- 필요 시 디지털 독서 활동 플랫폼(예: Padlet, Google Jamboard 등)을 활용하여 의견 공유와 협업적 독서 활동도 병행함

### ③ 기대 효과

- 정제된 글을 읽고 핵심 내용을 파악하는 훈련을 통해 읽기 능력, 독해력이 향상됨
- 다양한 질문과 대화를 통해 사고를 확장하며, 비판적·창의적 사고력을 체계적으로 기를 수 있음
- 토의·토론을 통해 말하기·듣기 능력, 특히 논리적 주장 전개 및 반론 대응 능력이 강화됨
- 독서 활동을 매개로 자신의 생각을 구조화하고 타인의 의견을 경청하는 과정을 통해 자기 표현력과 의사소통 태도가 고루 신장됨
- 사회적·윤리적 이슈에 대한 공동체적 감수성과 민주시민으로서의 사고 역량을 키울 수 있음
- 독서에 대한 흥미 유발 및 습관화로 장기적으로 자기주도 학습력의 기반을 형성함



## 3) 한국어웅변대회

### ① 목적 및 취지

- 학생들이 한국어의 우수성과 가치를 체험하고, 최근 사회적 이슈에 대한 탐구를 통해 발표 역량을 기르도록 함
- 교내 대회를 통해 세계 평화에 기여할 본선 진출자를 선발하고, 학생들이 한국어를 통해 자아 표현과 사회 문제 해결 의식을 함양하도록 함

### ② 운영 방식

- 대 상: - 중·고등학생 전체
- 주제 예시: - 혐오보다 공감이 강한 사회를 꿈꾸며  
- 내가 바라는 미래의 학교  
- 스마트폰은 내 친구일까? 내 적일까?  
- 기후위기의 시대에 지구를 살릴 방안
- 일 정: - 원고 작성: 2025. 05. 19  
- 원고 수정 및 발표 준비: 2025. 05. 24  
- 교내 대회: 2025. 05. 27  
- 평가: 원고 내용, 발표력, 표현력, 태도, 시간 등 5개 기준으로 심사  
- 시상: 학년별 참가 인원의 20% 이내에서 최우수·우수·장려 시상  
최우수 개인 1명 및 단체 1팀은 세계대회 본선 진출 자격 부여

### ③ 기대 효과

- 비판적 사고와 창의적 글쓰기 능력 향상
- 논리적 표현력 및 공개 발표에 대한 자신감 제고
- 한국어 활용력 증진 및 세계시민으로서의 책임의식 함양
- 다양한 사회 문제에 대한 관심과 자기표현력 강화



## 2. 외국어(영어, 중국어)

### 1) Book Reading Project

#### ① 목적 및 취지

- 영어 도서를 다양하게 접하고 자발적으로 읽으며 독해력과 사고력을 증진함
- 스토리텔링 및 서평 활동을 통해 창의성과 표현력을 높이고 공동체에 기여하는 태도를 기르고자 함

#### ② 운영 방식

- 대상: 중고등학생 전체      • 기간: 2025. 06. 09 ~ 2025. 06. 12
- 학생 수준에 맞춘 도서 추천 목록 제공 및 독서 기록 활동 운영
- 독서 후 서평을 작성하여 제출하고, 우수 서평은 전시 또는 게시함
- 초등학생 대상 영어 스토리텔링 활동을 통해 봉사활동과 연계함
- 독서량에 따라 도장제, 시상 등 보상 체계 도입

#### ③ 기대 효과

- 영어 독해력과 문해력 향상      • 글쓰기와 발표를 통한 표현력 및 자신감 신장
- 자기주도적 학습 강화 및 공동체 기여 경험 제공



### 2) 영어 작문 및 피드백 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- 에세이 작문 활동을 통해 영어 글쓰기 능력을 체계적으로 향상시킴
- 피드백 중심의 훈련을 통해 문장 구성력과 논리적 자기 표현 능력을 기르고자 함

#### ② 운영 방식

- 학기당 정기적 작문 수행평가를 실시함
- 영어 교사의 1:1 개별 피드백을 제공하고 문법 및 구조 개선을 지도함
- 학생은 자유 주제를 선택하여 자율적 작문을 진행하며 축약 없이 전체 문장으로 제출함

#### ③ 기대 효과

- 사고력과 창의적 표현력 강화      • 문법 정확도와 어휘력 기반의 문장 구성 능력 향상
- 영어 작문에 대한 흥미와 자신감 고취



### 3) English Journal 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- 자신의 생각을 영어로 논리적이고 설득력 있게 표현하는 능력을 기르고자 함
- 영어 글쓰기를 통해 자기 성찰력과 글로벌 커뮤니케이션 기반을 확립하고자 함

#### ② 운영 방식

- 에세이를 10회 작성함
- 원어민 교사 또는 영어 전공 교사의 첨삭 지도를 통해 글의 구조 및 표현을 개선함
- 낭독회 등 공유 활동을 통해 쓰기와 말하기를 연계함

#### ③ 기대 효과

- 영어 작문 역량 및 문장 구성력 향상      • 논리적 사고를 바탕으로 한 자기 표현력 강화      • 글로벌 커뮤니케이션 역량 증진

### 4) Voca Jump-up 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- 학생 개인의 수준에 맞춘 단계별 어휘 학습을 통해 어휘력을 체계적으로 강화함
- 반복 학습과 게임적 요소를 활용하여 학습 동기를 높이고 자기주도 학습 습관을 형성하고자 함

#### ② 운영 방식

- 어휘 학습 앱을 활용하여 매일 일정량의 단어 학습을 실시함
- 반별 랭킹제를 도입하고 주기적인 단어 퀴즈 대회를 운영함
- 학습자의 누적 학습량과 정확도를 기준으로 보상을 제공함

#### ③ 기대 효과

- 실용적 어휘력 향상과 문해력 기초 강화      • 자기주도 학습 태도와 집중력 증진
- 학습 몰입을 유도하여 영어 학습에 대한 흥미 유지



### 5) Chinese Essay Contest

#### ① 목적 및 취지

- 중국어 작문 능력을 계발하고, 주어진 주제에 대한 창의적 사고력과 표현 능력을 발휘할 기회를 제공함
- 중국어 사용에 대한 자신감을 기르고 자기 생각을 글로 표현하는 능력을 신장하고자 함

#### ② 운영 방식

- 대상: 중고등학생 전체      • 기간: 2025. 04. 30
- 학년 또는 수준별로 주제를 제시하고 그룹 또는 개인 단위로 에세이를 작성함
- 작문 결과를 바탕으로 평가 후 우수작을 시상함
- 교내 전시 또는 작품집 제작 등을 통해 활동 결과 공유함

#### ③ 기대 효과

- 중국어 문장 구성력과 표현력 향상      • 창의적 사고력 및 주제 탐색 능력 증진
- 중국어 학습 동기 유발 및 글쓰기 자신감 강화



### 6) Chinese Speech Contest

#### ① 목적 및 취지

- 중국어로 자신의 생각을 말로 전달하고, 발표를 통해 의사소통 능력을 키움
- 작문을 기반으로 한 구어 발표 활동을 통해 언어적 표현 능력과 발표 자신감을 기르고자 함

#### ② 운영 방식

- 대상: 중고등학생 전체      • 기간: 2025. 05. 29
- 수업 중 예선을 거쳐 본선 진출자를 선발하고, 강당 무대에서 발표를 진행함
- 심사 기준에 따라 표현력, 발음, 전달력 등을 평가하고 시상함
- 참가자의 발표는 영상으로 기록하여 학습 자료로도 활용함

#### ③ 기대 효과

- 중국어 말하기 실력 향상 및 발음 교정      • 발표력 및 청중 앞 자기표현 능력 강화
- 실용적 의사소통 자신감 증진과 진로 역량 기반 강화



### 3. 수학

#### 1) 수학 심화 프로그램

##### ① 목적 및 취지

- 수학에 대한 흥미와 도전 의식을 높이고, 고난도의 사고를 요구하는 문제 해결 활동을 통해 수학적 사고력과 논리력을 심화하고자 함
- 수학을 심화하여 학습할 수 있는 기회를 제공하고, 수학적 재능을 조기 발굴하며 경시대회 등 외부 활동 참여를 통한 성취 경험 제공

##### ② 운영 방식

- 수학 경시대회 대비 문제 풀이, 수학적 탐구 프로젝트, 난이도 높은 문제 해결 워크숍 등으로 구성
- 개별 심화 과제 및 조별 토의 중심의 문제해결 학습 병행
- 실력별 수준 분반 또는 선택형 모듈 형태로 운영하며, 외부 강사 또는 대회 경험 교사의 피드백 제공

##### ③ 기대 효과

- 수학적 분석력과 논리력, 창의적 문제해결 역량 심화
- 도전적 과제를 스스로 해결하며 자기주도적 학습력 제고
- 수학에 대한 지속적 관심과 진로 탐색 동기 강화



#### 2) 창의 수학 탐구 한마당

##### ① 목적 및 취지

- 수학을 실생활과 연결지어 재미있고 창의적으로 탐구하는 활동을 통해 수학학습에 대한 흥미와 동기를 유발함
- 다양한 매체와 방법을 활용하여 수학 개념을 시각화하고, 놀이 중심 활동으로 의사소통 능력과 협업 역량을 신장함

##### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2025. 06. 13
- 구성: 공유마당(포스터·창작물 전시), 전시마당(UCC·수학 디자인), 체험마당(보드게임, 방탈출 등)으로 다채롭게 구성
- 형식: 팀별 2~6명 구성, 사전 계획서 및 작품 신청 → 부스 설치 및 운영
- 결과물 형태: 삼행시, 수학 영상 콘텐츠, 방탈출 미션, 수학 게임, 시각적 도해 등 다양한 창작 산출물 제출

##### ③ 기대 효과

- 수학 개념의 직관적 이해 및 응용력 향상
- 다양한 매체와 도구를 활용한 수학 표현 및 의사소통 능력 증진
- 협업 중심 탐구과정을 통해 자기주도적 사고와 공동체 참여 역량 강화



#### 3) 수학 논리적 사고력 한마당

##### ① 목적 및 취지

- 문제 해결 과정에서의 수학적 추론과 논리 전개 중요성을 인식하고, 서술형 문항을 통해 논리적 사고력과 표현력을 계발함
- 수학 학습의 결과보다는 과정 중심 평가로 전환하여, 학생의 수학적 사고과정을 존중하는 평가문화 조성

##### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2025. 05. 14
- 일정: 5월 중, 전 학년 동시 진행
  - 문항 수: 약 6문항, 총 50분
  - 문제 출제 및 채점: 수학교사 공동 출제 / 논리성과 정당성 중심 채점 기준 적용
  - 시상: 학년별 상위 20% 이내, 기준 미달 시 시상 제외

##### ③ 기대 효과

- 수학적 논증력과 사고 흐름 전개의 능력 향상
- 서술형 문항에 대한 자신감 및 표현 전략 향상
- 정직한 학습 태도, 자기주도 학습 역량 심화



#### 4) 수학 구조물 대회

##### ① 목적 및 취지

- 수학적 원리를 창의적으로 적용한 구조물 제작을 통해 수학의 실체적 감각과 상상력을 증진함
- 공간 감각과 실용 수학을 연계하여 학습자 중심의 융합형 문제 해결 활동을 실현하고자 함

##### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체, 팀별 최대 4명
- 기간: 2024. 08. 30
- 절차: 제작 계획서 제출 → 재료 수령(카프라, 종이, 빨대 등) → 구조물 제작 → 발표 및 평가
- 심사 기준: 수학적 연관성, 구조물 완성도, 창의성, 작품 설명 요약서 등
- 시상: 학년별 상위 20% 이내, 공정한 기준 기반 심사

##### ③ 기대 효과

- 수학 개념의 시각적 구체화 및 공간지각 능력 향상
- 협동 제작과 발표 경험을 통해 협업 능력과 문제해결 전략 강화
- 수학을 실생활에 응용하는 창의적 학습 역량 증진



## 5) 통계포스터 대회

### ① 목적 및 취지

- 통계, 국어, 미술 등 다교과 융합을 통해 현실 문제를 수학적으로 분석하고 시각화함으로써 창의성과 문제해결 능력을 신장함
- 실생활 데이터 수집 및 분석을 기반으로 사회 문제를 수학적 관점에서 조망하고 합리적 판단력을 배양함

### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2025. 05. 14 ~ 06. 04
- 형식: 팀별 최대 3명, A1 사이즈 PDF 포스터 제출
- 제작 일정: 수학 수업 중 제작 후 6월 초 제출
- 심사 기준: 창의성, 탐구성, 타당성, 표현력 (통계청 기준 적용)
- 수상자: 전국 통계 활용 대회 출전 자격 부여

### ③ 기대 효과

- 탐구 기반의 데이터 해석 능력 및 시각적 정보 전달력 증진
- 자료를 바탕으로 한 논리적 표현 및 설득력 있는 글쓰기 역량 향상
- 사회적 이슈를 수학적 사고로 분석하는 통합적 사고 능력 배양



## 6) Team Math Challenge

### ① 목적 및 취지

- 또래 친구들과의 협업을 통해 수학적 사고력과 창의적인 문제 해결 능력을 함께 기르고자 함
- 수학을 통한 공동체 활동의 즐거움을 경험하고 동료 학습 문화를 확산시키고자 함

### ② 운영 방식

- 일정: 매년 9월 중
- 구성: 팀 단위로 제한 시간 내 다양한 수학 문제 해결
- 문제 유형: 고난도 창의 문제, 실생활 응용형 문제 등 다양화
- 평가: 팀의 협력도, 문제 해결 전략, 정확성 등을 종합적으로 고려한 방식으로 운영

### ③ 기대 효과

- 다양한 수학 문제 해결 전략을 통한 유연한 사고력 신장
- 협업 및 의사소통 기반의 팀워크 경험 축적
- 수학의 흥미 요소를 체험하며 자기주도적 학습 동기 강화



## 4. 사회

### 1) 글로벌 이슈 기반 탐구 및 토론 활동

#### ① 목적 및 취지

- 국제사회에서 발생하는 다양한 이슈에 대해 깊이 있는 탐구를 통해 분석 능력과 문제 해결 역량을 기르고자 함
- 글로벌 감각을 바탕으로 문화 간 이해와 협력적 사고를 실천하는 세계시민으로 성장하도록 돕고자 함
- 국제 이슈를 국내외 다양한 사례와 연결지어 비판적으로 바라보는 능력을 함양하고, 국제적 관점에서 협력적 해결책을 도출하는 기획력 증진을 도모함

#### ② 운영 방식

- 모의 유엔(MUN), 국제토론대회 참가, 국제토론클럽 운영을 통해 실천 중심의 글로벌 토론 활동 전개
- 뉴스 분석, 정책 제안서 작성, 영문 발표 등 다양한 표현 활동 포함
- 국내외 다양한 문화적 배경의 참가자들과의 협업 활동 유도
- 주제 분석, 입장서 작성, 조별 토론 및 발표, 평가 피드백 등을 통해 심화적 토론 문화 형성

#### ③ 기대 효과

- 비판적 사고력과 다각적 분석 능력 신장
- 외국어를 기반으로 한 의사소통력 강화
- 문화 간 소통과 협업 기반의 세계시민 역량 향상
- 국제사회의 공동문제에 대한 관심을 바탕으로 한 주체적 참여 태도 형성



### 2) 글로벌 이슈 연계 사회참여 프로젝트

#### ① 목적 및 취지

- 지속가능발전목표(SDGs) 기반의 프로젝트형 활동을 통해 학생들의 세계시민 의식을 고양함
- 환경, 기후변화, 젠더, 빈곤 등 국제 이슈에 대한 사회적 감수성과 책임 의식을 높이고자 함
- 공공문제에 대한 실질적 해결 방안을 탐구하며 시민으로서의 역할을 능동적으로 실천할 수 있는 기반 마련

#### ② 운영 방식

- 주제별 소그룹 프로젝트를 기획하고 조사, 인터뷰, 캠페인, 실천 활동 등을 통해 실행
- 결과물은 영상, 인포그래픽, 보고서 등의 다양한 형식으로 제작하여 공유함
- 발표회 또는 전시회를 통해 결과 확산 및 타 학생들과의 소통 유도
- 지역사회와 연계한 활동을 병행하며 실제 문제 해결 시도

#### ③ 기대 효과

- 실천 중심의 문제해결력 강화
- 공동체 참여를 통한 사회적 연대 의식 증진
- 세계시민으로서의 책임감 및 비판적 사고력 배양
- 지속 가능한 사회를 위한 실천적 시민 역량 향상



### 3) 경제·경영 이해력 대회

#### ① 목적 및 취지

- 고등학생들이 경제와 경영의 원리를 이해하고 이를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 키움
- 금융 및 소비자 의사결정에 대한 판단 능력 강화와 진로 설계 기반 마련
- 경제적 관점에서 사회를 보는 통합적 시각과 합리적 판단력 배양

#### ② 운영 방식

- 고등학생 대상, 2025. 03. 21 개최
- 이론 지식과 실제 사례를 기반으로 한 객관식 및 단답형 문제 풀이 중심 구성
- 상위 20% 이내 우수자 시상 및 결과 분석 제공
- 실제 기업 사례 기반 문제나 경제 시사 중심 자료를 바탕으로 구성

#### ③ 기대 효과

- 경제 개념과 경영 원리의 통합적 이해 증진
- 자기주도 학습 역량과 진로 설계 능력 향상
- 실생활 경제활동에 대한 관심 증대 및 경제적 판단력 강화
- 사회 구조를 경제적 관점으로 분석하고 대응할 수 있는 비판적 사고력 신장



### 4) 사회과 현장 체험학습 설계 대회

#### ① 목적 및 취지

- 사회과 교육과 연계된 현장학습을 학습자가 직접 설계함으로써 자기주도적 탐구 역량을 신장함
- 사회적·역사적 가치에 대한 인식과 기획력, 책임감을 길러주고자 함
- 탐방을 통해 교과 내용을 실제 상황에 적용하며 사고를 확장하고자 함

#### ② 운영 방식

- 고등학생 대상, 2023. 04. 05 실시
- 싱가포르 내의 사회·역사적으로 의미 있는 장소에 대한 체험 계획을 수립
- 활동 계획서, 예상 일정표, 탐방 주제, 기대 효과 등을 포함한 자료 제출
- 우수작은 실제 학년별 체험학습에 반영하고 시상함
- 현장체험 후 보고서 제출 및 발표회 연계 가능

#### ③ 기대 효과

- 사회과적 탐방 역량과 기획력, 조사 분석력 향상
- 사회 문제에 대한 주도적 접근 및 공공성 인식 강화
- 시민적 태도와 책임감을 갖춘 사회 참여 의식 증진
- 실생활에서의 사회과 학습 적용 능력 배양



## 5. 과학

### 1) Science Fair

#### ① 목적 및 취지

- 창의적 문제 해결 중심의 과학 프로젝트 수행을 통해 융합적 사고력과 발표력을 배양함
- 과학 지식과 일상생활의 연계를 바탕으로 실생활 문제 해결 역량을 강화함

#### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 매년 11월 학생 참여형 과학 행사 실시
- 관심 있는 과학 주제를 선정하여 실험, 조사, 관찰, 제작 활동 후 자율적으로 부스를 운영함
- 프로젝트 결과를 포스터, 모형, 발표자료 등 다양한 형식으로 제작하고 과학 전시회에 참여하여 공유함

2024년 11월 21일 : Science Booth 운영

2023년 11월 9일 : Singapore Science Centre 체험 및 체험학습 내용 심화 탐구 활동

2022년 11월 17일 : 에너지 효율적인 자동차 발명, 기후 변화 대응, 정신 건강 개선 주제 발표

#### ③ 기대 효과

- 다양한 주제로 주도적 탐구를 하는 융합적 사고력 및 창의적 문제 해결력 신장
- 실험 결과를 타인에게 설명하고 시각화하는 의사소통 능력 향상
- 융합적 사고력 및 창의적 문제 해결력 신장
- 실험 결과를 설명하고 시각화하는 의사소통 능력 향상
- 다양한 과학 주제에 대한 흥미 고양 및 학습 동기 강화



## 2) Science Competition

### ① 목적 및 취지

- 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 향상시키며, 실생활과 연계된 과학 지식의 확장 기회를 제공함
- 학생들의 탐구 의욕을 고취하고 교내 과학 학습 분위기를 제고함
- 과학 성취 수준을 진단하고 자기주도적 학습 계획 수립을 유도함

### ② 운영 방식

- 전 학년을 대상으로 하는 매년 4월에 과학 경시대회를 개최함
- 과학과 교사가 주관하여 이론 및 응용 중심의 문항을 출제하고 평가함
- 학년별 수준에 맞춘 평가 문항을 통해 공정하게 시상하며, 결과에 따라 보충 또는 심화 지도를 실시함

### ③ 기대 효과

- 과학에 대한 흥미 증진 및 성취 동기 유발
- 과학 학습의 심화 및 자기주도적 학습 능력 향상
- 도전적 학습 기회 제공을 통한 성취 경험 강화 및 학습 태도 개선



## 3) 영어 기반 과학 수업

### ① 목적 및 취지

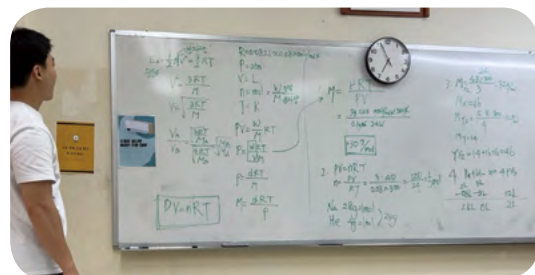
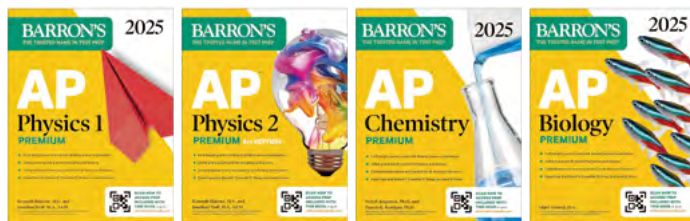
- 과학 수업에 영어를 도입하여 글로벌 과학 커뮤니케이션 능력을 배양하고 국제 과학 활동 및 해외 진학 대비 역량을 강화함
- 과학과 영어에 대한 통합적 이해를 바탕으로 융합 학습 역량을 함양함

### ② 운영 방식

- 일부 정규 및 방과후 과학 수업을 영어로 진행하며, AP 과목(Physics, Chemistry, Biology 등)은 전면 영어 수업으로 구성함
- 영어 과학 용어 및 개념을 병행 학습하며, 이중언어 교사와 원어민 교사가 협력 수업을 진행함
- 실험 보고서, 과학 발표 등 영문 과학 자료 작성 활동을 포함함

### ③ 기대 효과

- 과학과 영어의 종합적 이해를 통한 융합 사고력 신장
- 글로벌 환경에서의 과학적 의사소통 능력 향상
- 해외 진학 및 국제 경진대회 참가 등 진로 연계 활동 기반 마련



## 6. 교과 외 학업역량 프로그램

### 1) 맞춤형 수준별 수업 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- 학생 개인의 학습 수준과 필요에 적합한 맞춤형 수업을 제공하여 학업 격차를 해소하고자 함
- 다양한 수준의 학생들에게 개별화된 학습 기회를 제공하여 자기주도성과 학습 동기를 고취함
- 기초부터 심화까지 전반적인 학습 역량 향상을 도모함

#### ② 운영 방식

- 기초학력 향상을 위한 기초반, 심화학습을 위한 심화반 운영
- 방과후 개별 튜터링과 온라인 학습 플랫폼을 병행하여 다양한 학습 스타일에 대응함
- 학기 초 진단평가를 통해 개인별 학습 수준 파악 후 맞춤 반 배정 및 정기 피드백 실시
- 기초 미달 학생에게는 교사 매칭 튜터링 제공, 상위권 학생에게는 심화 자료와 과제 부여

#### ③ 기대 효과

- 학업 자신감 증진과 학습 성취도 향상
- 수업 참여도와 만족도 제고
- 자기주도적 학습 태도 강화 및 개인별 학습 목표 도달률 향상



### 2) 학습 코칭 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- 학습 습관 형성과 시간 관리, 목표 설정 등의 자기관리 역량을 강화함
- 효과적인 학습 계획 수립과 실행을 통해 학업 성취를 향상시키고자 함

#### ② 운영 방식

- 학기 초 또는 중간에 개별 학습 목표 설정을 위한 코칭 실시
- 시간 관리, 복습 전략, 학습 방법에 대한 코칭 콘텐츠 제공 및 실습 활동 병행
- 정기적인 피드백을 통해 계획 실행 여부 점검 및 조정
- 교사 또는 전문 학습 코디네이터가 1:1 또는 소그룹 중심으로 운영

#### ③ 기대 효과

- 자기주도 학습 역량 강화
- 효율적인 학습 시간 관리 및 성취 전략 습득
- 장기적 학습 태도 개선 및 자기 성찰력 향상



### 3) 방과후 자기주도 학습실 운영

#### ① 목적 및 취지

- 자율적이고 안정적인 환경에서 자기주도 학습 습관을 기를 수 있도록 지원함
- 교과 학습 외 시간에도 학습 지속성을 유지할 수 있는 기반 마련

#### ② 운영 방식

- 정규 수업 이후 학습실 개방 및 일정 시간 운영
- 학습 분위기 조성을 위해 조용한 공간 구성 및 감독 교사 또는 선배 튜터 배치
- 학습 체크리스트 활용, 과제 관리, 학습 피드백 제공
- 학습계획 작성 및 실행 점검, 필요 시 개별 학습 코칭 병행

#### ③ 기대 효과

- 집중력 있는 학습 습관 형성 및 학습 지속성 강화
- 학습 시간 관리 역량과 자기조절력 향상
- 교실 외 학습 공간의 활용도 증가 및 자발적 학습 문화 조성



### 4) 학습자 주도 프로젝트 기반 학습(PBL)

#### ① 목적 및 취지

- 실생활의 실제 문제를 중심으로 학습자가 주도적으로 해결 과정을 설계하고 실행함으로써 창의적 융합 역량을 기를
- 주제 탐색부터 결과 발표까지 전 과정을 스스로 수행하며 학습의 주체성을 강화함
- 다양한 교과 통합형 문제 해결 활동을 통해 통합적 사고력을 향상하고자 함

#### ② 운영 방식

- 창의융합주간 동안 국어, 과학, 예술 교과를 중심으로 융합형 팀 프로젝트를 기획하여 실시
- 주제 선정, 조사·분석, 계획 수립, 결과물 제작, 발표까지 전 과정 학생 주도 운영
- 교과 교사와 외부 전문가의 피드백을 통해 과정 중심 평가 실시
- 제작된 결과물은 학교 전시 또는 발표회를 통해 공유하고 동료 간 피드백을 병행함

#### ③ 기대 효과

- 문제 해결 능력과 창의력, 융합적 사고력 동시 강화
- 자기주도성, 협업 능력, 실행력, 표현력 등 핵심 역량의 균형 있는 향상
- 주제 탐색 및 수행 과정을 통해 정보 탐색 능력, 논리적 구성력, 발표력 향상
- 피드백을 통한 성찰적 사고 강화 및 학습 지속 동기 증대
- 학습 과정 전반에 걸쳐 자기주도적 목표 수립 및 학습 성취 경험 확보



# 07

## SKIS 진로역량 강화 프로그램



### 1. Advanced STEM 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- SKIS Advanced STEM 프로그램은 21세기형 미래 인재 양성을 목표로 설계된 고도화된 융합 교육 과정으로, 과학(Science), 기술(Technology), 공학(Engineering), 수학(Mathematics)을 통합적으로 탐구함
- 단순한 지식 습득을 넘어서 “어떻게 사고하고, 어떻게 세상을 바꿀 것인가”에 대한 실천적 탐구를 중심에 두며, 학생 개인의 진로 역량과 창의적 문제 해결 능력을 심화하고자 함
- 특히 급변하는 사회 속에서 학생 스스로 문제를 정의하고 설계하는 역량을 통해 창의성, 분석력, 도전정신을 기르고, 각자의 진로 관심 분야에 따른 전문성을 개발할 수 있도록 지원함

#### ② 운영 방식

- 대상: 고등학생 전체
- 기간: 2025. 03. 08 ~ 07. 12
- 프로그램은 기수(회차)별로 운영되며, 기수가 올라갈수록 활동의 주제 난이도, 탐구 깊이, 결과물 수준이 체계적으로 심화됨
- 1기에는 기본 개념 이해 및 도구 활용 중심, 2기 이후에는 설계, 분석, 응용 중심의 고차원적 탐구 활동으로 단계적 전개
- 토요일 오전 또는 오후를 이용하여 기수별 80시간 내외 이수함
- PBL(Project-Based Learning), 디자인 씽킹, 데이터 분석, 프로토타입 제작 등을 포함한 단계별 활동 구성
- 학기 말에는 발표회 등을 통해 결과물을 공유하고 성찰
- 교사-멘토 체계, 외부 전문가 피드백, STEM 페어 참가 등 입체적인 지원 제공
- 학생의 진학 포트폴리오, 연구 활동 증빙 자료로도 연계 가능

#### ③ 기대 효과

- STEM 융합 교육을 통해 실생활 문제 해결력, 창의적 사고력, 협업 능력이 종합적으로 강화됨
- 각자의 진로 관심 분야를 실질적으로 탐구하며 전문성, 자기주도성, 진로설계 역량 향상
- 팀 프로젝트 및 발표 경험을 통해 의사소통, 리더십, 비판적 사고력 고루 배양
- 과학기술을 매개로 세상을 바라보고 바꾸는 주체로서의 세계시민적 태도와 실천력 내면화
- 학습의 결과가 실제 결과물로 연결됨으로써 성과 중심의 몰입형 학습 경험 제공



## 1) 2024학년도 2학기 (2024. 07. 26 ~ 2025. 01. 04)

| 영역       | 시간  | 주제                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 수학       | 16  | <ol style="list-style-type: none"> <li>통계학과 사회과학 'factfulness(Hans Rosling)' 독서기반 프로젝트</li> <li>수학과 유전학 '하디-바인베르크 평형의 수학적 증명'</li> <li>조건부 확률과 논리적 사고 '베이즈 정리'</li> <li>수학과 물리학 '특수 상대성 이론의 수학적 증명'</li> </ol> |
| 과학       | 16  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Van der Waals 상태식</li> <li>KClO<sub>3</sub> 염소산칼륨의 열분해 실험</li> <li>Lotus Effect 연잎효과</li> </ol>                                                                         |
| IT       | 16  | <ol style="list-style-type: none"> <li>파이썬 기초 프로그래밍과 응용</li> <li>피지컬 보드와 앱 제어</li> <li>3D 모델링의 이해와 실제</li> </ol>                                                                                               |
| 융합       | 16  | <ol style="list-style-type: none"> <li>언어와 자연과학</li> <li>음악과 자연과학</li> <li>미술과 자연과학</li> <li>문학과 자연과학</li> </ol>                                                                                               |
| 운동<br>역학 | 8   | <ol style="list-style-type: none"> <li>운동과 건강</li> <li>생체 운동 역학</li> </ol>                                                                                                                                     |
| 자율<br>탐구 | 20  | <ol style="list-style-type: none"> <li>AI와 로봇을 기반으로한 셀 기반 자동차 제조 시스템 체험 (Hyundai Motor Group Innovation Center Singapore)</li> <li>자율 주제 탐구</li> </ol>                                                         |
| 발표       | 8   | <ol style="list-style-type: none"> <li>학생 탐구 발표회</li> </ol>                                                                                                                                                    |
| 합계       | 100 |                                                                                                                                                                                                                |

## 2) 2025학년도 1학기 (2025. 03. 08 ~ 2025. 07. 12)

| 영역       | 시간 | 주제                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 수학       | 16 | <ol style="list-style-type: none"> <li>선형사상과 행렬 '공학 및 데이터 분석 분야에 응용'</li> <li>그래프 이론 '최적화 알고리즘의 실용성 탐구'</li> <li>미분 방정식 '생명과학을 위한 수학: 연속모형을 중심으로(강혜정)'</li> <li>수리 생물학 '생명의 수학(이언 스튜어트)'</li> </ol> |
| 과학       | 16 | <ol style="list-style-type: none"> <li>산-염기 적정 실험</li> <li>이온화합물과 마델룽(A) 상수</li> <li>구름의 형성 원리</li> </ol>                                                                                           |
| IT       | 8  | <ol style="list-style-type: none"> <li>딥러닝의 기초</li> <li>딥러닝 모델 '자연어처리를 활용한 워드 클라우드 구현'</li> </ol>                                                                                                   |
| 사회       | 8  | <ol style="list-style-type: none"> <li>인식론, 사회과학 방법론</li> <li>AI 발달과 사회문제탐구</li> </ol>                                                                                                              |
| 심리학      | 8  | <ol style="list-style-type: none"> <li>사회심리학</li> <li>동기 이론</li> </ol>                                                                                                                              |
| 운동<br>역학 | 8  | <ol style="list-style-type: none"> <li>운동을 통한 ATP 합성과 근육 움직임의 원리</li> <li>상해의 종류와 증상, 치료 방법과 응급처치법</li> </ol>                                                                                       |
| 자율<br>탐구 | 8  | <ol style="list-style-type: none"> <li>자율 주제 탐구</li> </ol>                                                                                                                                          |
| 발표       | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>학생 탐구 발표회</li> </ol>                                                                                                                                         |
| 합계       | 80 |                                                                                                                                                                                                     |



## 2. 리서치 프로젝트 (Research Project)

## ① 목적 및 취지

- 자신의 관심 분야를 설정 후 연구·조사·소논문 등 주제 활동을 통해 학습적 탐구 능력의 배양을 목적으로 함
- 자신의 진로와 관련된 주제 설정과 연구 활동을 통해 진학에 대한 목적의식을 확립함
- 모듈별 활동을 통한 탐구심 배양 및 프레젠테이션 활동을 통한 발표력 강화의 기회를 삼음

## ② 운영 방식

- 대상: 고등학생 전체
- 학생들이 모듈별 연구를 통하여 주제 선정 및 연구·발표를 함
- 7월에 중간발표를 하고 11월에 소논문 보고서 및 최종 발표를 함
- 10장 이상의 보고서 작성 및 15장 이상의 PPT 발표를 함
- 시상은 보고서 1, 2등 / 발표 1, 2등으로 팀별 시상함
- 리서치 활동 내용은 동아리 활동에 기록되어 학생들의 교육활동 이력 자료로 활용함

## ③ 운영 계획

- 기간: 매년 3월 ~ 11월 / 매주 금요일 5교시 운영
- 구성: G10, G11 전체 학생으로 관심 분야에 따라 10여 개 팀으로 구성

## ④ 기대 효과

- 자신의 관심 분야를 탐색하고 이론 깊이 연구 가능
- 학습 연구의 전 과정을 체험함으로써 자신의 학문적 성취감을 발견 가능
- 팀 프로젝트를 통해 집단 의사결정 경험을 체험하고 협업력을 기를 수 있음
- 전 과정을 이끌어 진행하며 영어 에세이 쓰기 및 프레젠테이션 능력을 향상시킴



## &lt;R.P 연간 운영 일정&gt;

| 단계(Phase) | 날짜 범위        | 활동 내용                      |
|-----------|--------------|----------------------------|
| 1단계       | 3월 10일 ~ 14일 | RP 그룹 선택 (Google Form 제출)  |
|           | 3월 14일       | 연구 워크숍 (Research Workshop) |
|           | 3월 21일       | 첫 모임 및 아이디어 브레인스토밍         |
|           | 4월 4일        | 프로젝트 타임라인 제출               |
| 2단계       | 5월 9일        | 보고서 작성 및 발표 워크숍            |
|           | 5월 30일       | PPT 발표 초안 작업 시작            |
|           | 7월 11일       | 지도교사와 함께 발표 연습             |
|           | 7월 14일       | 전 그룹 대상 미니 발표회             |
|           | 7월 15일 ~ 17일 | 지도교사 피드백 진행                |
| 3단계       | 8월 22일       | 지도교사와 개별 상담                |
|           | 8월 29일       | 추가 연구 주제에 대한 상담 및 브레인스토밍   |
|           | 9월 26일       | 최종보고서 초안 및 PPT 초안 제출       |
|           | 11월 21일      | 무대 위 발표회 진행                |
|           | 11월 21일      | 최종보고서 제출                   |



## 동아리 활동 : Research Project

매주, 고등학생들은 팀별로 모여 연구 프로젝트에 참여합니다. 프로젝트 기반 학습(PBL)을 통해 연구 프로젝트를 진행하며 학문적 탐구 능력을 기를 수 있습니다. 학생들은 함께 주제를 선택하고 가설을 개발하며 적절한 연구와 데이터 수집 활동을 통해 연구를 진행합니다. 데이터를 신중하게 분석하고 요약하여 결과를 포함하여 최종 발표를 진행합니다. 프로젝트 완료 후, 학생들은 협력을 통해 팀워크를 강화하고 연구 프로젝트 과정을 통해 핵심 기술을 강화할 수 있는 기회를 가집니다.

## Research Project Theses 2024

### Chemistry & Biology Research 1 :

- 암과 암의 치료법에 대한 연구

### Chemistry & Biology Research 2 :

- 약물의 용해도와 약물 흡수 효능에 미치는 영향에 대한 연구

### Computer Science :

- 탄소 발자국 감소를 위한 AI 기반 앱 사용의 이점에 대한 연구

### Economics & Management 1 :

- 과거 투자 경험이 미래 투자 결정에 미치는 영향에 대한 연구

### Economics & Management 2 :

- 기후 변화에 따른 경제적 손실과 저탄소 경제로의 전환에 따른 잠재적 이점

### Economics & Management 3 :

- 한반도 통일이 경제에 미치는 영향에 관한 연구

### Environment :

- 싱가포르의 도시 환경에서 싱가포르인과 한국인의 동물 접촉에 대한 태도 비교 연구

### Machine Learning & Deep Learning :

- 이미지를 숫자로 변환하는 AI 연구
- SKIS에서 제공되는 점심에 대한 교사와 학생들의 의견을 예측하기 위한 머신러닝 사용 연구

### Peer Counseling :

- 세마와 그것이 구매 결정에 미치는 영향에 대한 연구
- 부정적인 애착 스타일을 가진 개인을 돕는 데 있어 동물 치료의 효과에 관한 연구 프로젝트

### School Media :

- 넷플릭스와 같은 스트리밍 사이트의 알고리즘에 대한 연구
- 소셜 미디어가 마케팅 전략에 미친 영향에 대한 연구

## Research Project Theses 2023

### Business :

- Hybe-Kakao와 Hybe-SM의 독점 그리고 공정 경쟁 시장 경제 원칙의 보호.

### Computer Science :

- AI의 현재와 미래 실용성.

### Korea History(Dark Tourism) :

- 제주 4.3 사건

### Medical Care 1 :

- 팬데믹 심각성에 대한 관점

### Medical Care 2 :

- 부검 후 사망증명서와 사망 원인 간의 불일치에 관한 연구

### Peer Counselling :

- 인간은 합리적인 선택을 할까요? (휴리스틱에 관한 연구)

### Psychology :

- 현실에서 인간이 결정하는 방식 (전망 이론의 타당성 검증)

### School Newspaper :

- 전쟁에서 가짜 뉴스의 파급 효과와 이 문제를 해결하거나 대응하는 방법

### Social Media :

- Chat GPT에 의한 다양한 저작권 침해와 그에 대한 보안 조치

### STEM :

- 전이 학습의 학습 속도 증가에 대한 실험적 증거

## Research Project Theses 2022

### Psychology :

- 불안과 학업 성취 간의 상관관계.

### Business 1 :

- 세대별 성공적이고 비성공적인 노이즈 마케팅의 다른 요인.

### Business 2 :

- 인간은 합리적인 경제주체인가요?

### Computer Science :

- 탈중앙화된 시장을 통해 사회적 격차 완화.

### Health :

- COVID-19가 정신 건강과 공공 인식에 미친 영향

### Environment :

- 현재의 탄소 배출 문제 해결책 : 탄소 배출의 일반적 원인 조사와 관련 정책 및 청소년 참여를 통한 감소

### Stem :

- 물체의 질량과 속도와 각운동량 간의 관계

### Media :

- 메타버스와 그 미래 가능성

### Model United Nations Every Mother's Choice :

- 난임 치료와 관련된 임상 실험

### 3. 선택 중심 교육과정 운영

#### ① 목적 및 취지

- 학생 개인의 진로 및 진학 목표에 따라 최적화된 시간표를 구성할 수 있도록 선택권을 보장하고, 자기주도적 학습과 진로 탐색을 심화함
- 문·이과 통합형 교육과정 안에서 AP 과목, 융합 교과, 예술·진로 연계 과목 등 다양한 선택지를 제공함으로써 학문적 다양성과 전문성을 동시에 추구하고자 함
- 선택 과목 수업을 통해 학생의 자기이해, 진로 설계 역량, 학업 몰입도를 종합적으로 향상시키는 교육적 기회를 마련하고자 함

#### ② 운영 방식

- 희망 진로 및 학업 성향 진단을 바탕으로 개별 학생과의 상담을 통해 맞춤형 수강 계획 수립
- AP 과목, 교과 간 융합형 과목, 예술 및 진로 관련 실천 중심 과목 등을 포함한 다양한 선택과목 운영
- 학년·학기별 수요조사를 통해 과목 개설, 유연한 시간표 편성 및 수준별 분반 운영
- 교과 지도 외에도 과목별 탐구 활동, 소논문 작성, 프로젝트 기반 수업 등을 병행하여 심화 학습을 유도함

#### ③ 기대 효과

- 학생 주도적 시간표 설계를 통한 자기주도학습 역량 강화
- 진로 목표에 적합한 과목 선택을 통해 학문적 전문성과 진로 탐색의 연계성 제고
- 선택 과목에 대한 몰입을 바탕으로 자기이해, 성찰, 표현력, 문제 해결력 등의 핵심 역량 신장
- 교육과정 선택의 주체로서 스스로의 목표를 계획하고 실행하는 자기설계 능력 배양



### 4. 진로 설계 발표회

#### ① 목적 및 취지

- 학생 스스로 자신의 자아 정체성과 적성을 탐색하고, 이를 바탕으로 장래 희망 진로를 구체적으로 구상할 수 있는 기회를 제공하고자 함
- 다양한 검사 및 탐색 활동을 통해 자신의 성향을 이해하고, 그에 맞는 직업 세계와 연결함으로써 실천 중심의 진로 설계 능력을 강화함
- 탐색 결과를 정리하여 발표하는 과정을 통해 학생은 자기표현력, 기획력, 문제해결력 등을 실질적으로 함양할 수 있음

#### ② 운영 방식

- 대상: 12학년
- 기간: 2025. 05. 24 ~ 05. 31
- 학기 초 진로 성향 검사(예: Holland, MBTI 등)를 통해 개인의 흥미와 특성을 파악
- 관심 있는 직무 또는 전공 분야에 대한 인터뷰 활동, 리서치, 사례 분석을 개별 또는 소그룹 단위로 진행
- 조사한 내용을 바탕으로 슬라이드 발표 자료 및 활동 보고서를 제작하고, 학급 또는 학년 단위 발표회를 운영
- 동료 피드백 및 교사 평가를 통해 반성적 사고와 개선 방향을 설정함

#### ③ 기대 효과

- 자신의 정체성과 적성에 대한 깊은 이해를 통해 진로 탐색의 방향을 명확히 설정
- 관심 직무에 대한 정보 탐색 및 체계적인 발표 과정을 통해 진로 설계의 실천력 강화
- 자발적인 참여를 통해 자기주도성, 비판적 사고력, 소통 역량 등 핵심 역량 종합적 향상
- 다양한 진로에 대한 동료 발표를 통해 진로 인식의 폭 확대



### 5. 자율동아리

#### ① 목적 및 취지

- 주도적인 활동을 통해 책임감과 자기주도성 함양
- 또래와의 협업 속에서 소통 능력과 공동체 의식을 함양
- 교과 수업에서 다루지 못하는 다양한 분야에 대한 탐구 기회를 제공

#### ② 운영 방식

- 구성 인원: 최소 3명 이상 자발적으로 구성
- 운영 주체: 학생 중심으로 운영하되, 담당 교사(지도교사)는 자문 역할
- 활동 주기: 주 1회 정기 모임 (필요시 수시 모임 가능)
- 기간: 2025. 03. 03 ~ 06. 30
- 활동 장소: 학교 내 동아리실, 교실, 도서관 등
- 활동 내용: 주제에 따라 발표, 실험, 실습, 체험 등

#### ③ 기대 효과

- 스스로 계획하고 실행해보며 자기주도 학습 역량 향상
- 진로 및 전공 관련 경험을 통해 미래 설계에 도움
- 협력과 토론을 통한 의사소통 및 문제 해결 능력 강화
- 다양한 시도와 활동을 통해 창의적 사고력과 자존감 향상

#### 자율동아리 리스트

| 영역     | 자율동아리명              |
|--------|---------------------|
| 전자전기공학 | 전자기학&광학 심화탐구 동아리    |
| 생명, 화학 | 생화학 탐구반             |
| 통계     | 질병과 관광 통계 분석 동아리    |
| 경영, 경제 | 경제/경영 동아리           |
| 역사     | 동아시아 교류 연구회         |
| 심리     | 심리학 동아리             |
|        | 디자인 심리학             |
|        | Psynergy            |
| 예술     | 영화 퍼포먼스 및 공간 미학 분석반 |
|        | 피타고라스 콤마            |



### 6. 명사 특강

#### ① 목적 및 취지

- 다양한 분야에서 활동 중인 전문가를 통해 진로에 대한 실제적이고 구체적인 정보를 제공
- 학생들이 자신의 관심 분야에 대한 이해를 넓히고 진로 선택의 폭을 확장할 수 있도록 함
- 직업세계와 사회의 흐름에 대한 통찰력을 기르고, 동기와 비전을 형성하는 데 도움 제공

#### ② 운영 방식

- 각 분야의 현직 전문가(교수, 직업인, 기업인 등)를 초청하여 강연 진행
- 진로 및 직업 관련 경험, 가치관, 성장 과정 등 생생한 사례 중심의 강의
- 학생들의 질의응답을 통해 직접 소통하고 궁금증 해소의 기회 제공

#### ③ 기대 효과

- 진로 탐색 과정에서 현실적이고 실질적인 정보 습득
- 관심 분야에 대한 이해도와 몰입도 향상
- 자신의 꿈과 진로에 대해 주체적으로 사고하고 설계할 수 있는 기회 마련
- 사회에서 요구하는 역량과 태도에 대해 인식
- 진로 설계에 대한 동기 부여 및 방향 설정에 도움



## &lt;2024~2025학년도 명사특강 운영 리스트&gt;

|         | 날짜        | 이수<br>시간 | 강연자                     | 주제                                        |
|---------|-----------|----------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 2024학년도 | 11.15.(금) | 2        | 주 싱가포르 대한민국 대사관 김민 총영사  | 한국의 외교와 국제사회에서의 역할                        |
|         | 12.6.(금)  | 2        | KOTRA 싱가포르 무역관 백인기 관장   | 국제무역 관계에서 코트라(Kotra)의 역할과 세계 국제 무역 정세     |
|         | 12.30.(금) | 2        | 구글 유튜버 김민정              | 콘텐츠로 세상을 바꾸다: 창작의 힘과 책임                   |
| 2025학년도 | 3.28.(금)  | 2        | 연세대학교 응용통계학과 손지용 교수     | 인공지능 시대에 수학의 역할                           |
|         | 4.30.(수)  | 2        | 이정록 시인                  | 시 창작의 배경, 시인의 일상, 시 창작 방법론, 시와 생명의 향연     |
|         | 5.26.(월)  | 2        | 포항공과대학교 화학과 김현우 교수      | 세상을 바꾸는 분자 만들기                            |
|         | 6.25.(수)  | 2        | 고려대학교 디지털헬스케어공학과 김승규 교수 | Fourier Series and Transformation의 이론과 실제 |



## 7. 학술 탐구 페스티벌

## ㉠ 목적 및 취지

- 관심 있는 분야에 대한 12학년 학생들의 학술 탐구 결과를 발표함으로써, 진로 및 학습 경험을 전교생이 공유할 수 있는 기회를 마련하고자 함
- 선후배 간의 유대감을 형성하고, 교내 학술 문화와 진로 탐색 기반의 탐구 역량을 강화하는 것을 목표로 함
- 발표 부스 운영과 자유로운 체험 활동을 통해 책임감, 소통 능력, 공동체 의식을 기르며, 학생 주도의 참여 문화를 조성하고자 함
- 다양한 전공 부스를 체험함으로써 자신의 흥미 분야와 다른 전공 간의 연계 가능성을 탐색하고, 융합적 사고력과 진로 유연성을 함양하도록 함

## ㉡ 운영 방식

- 12학년 학생은 개인 또는 팀 단위로 연구·조사 결과 발표 부스를 운영함
- 기간: 2025. 06. 16
- 전 학년 학생이 자유롭게 부스를 방문하고 질문, 체험, 피드백 등의 방식으로 참여
- 책, 실험, 발표자료, 시각자료 등 다양한 매체를 활용하여 탐구 내용을 효과적으로 전달
- 희망 학생 대상으로 운영, 행사 전 포스터·안내 자료 배포
- 우수 발표자 시상 및 활동 내용은 진로 포트폴리오로 연계 가능

## ㉢ 기대 효과

- 자신의 진로 관심 분야에 대해 체계적으로 탐구하고 표현할 수 있는 기회 제공
- 타인의 발표를 통해 학문적 흥미를 확장하고 전공 간 융합적 시야 형성
- 자발적 참여와 책임 있는 운영을 통해 공동체 소속감과 자기주도성 강화
- 학교 내 학술 활동에 대한 참여 문화 확산 및 진로 교육의 실질적 내실화 기대



## &lt;2025학년도 진로 탐구 페스티벌&gt;

| 부스 제목                          | 활동 내용                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 호커 센터 vs 광장 시장: 당신의 선택은?       | 싱가포르 호커센터와 한국 광장시장의 실제 사례 비교 및 설문 조사 및 통계 시각화               |
| 미디어 속 싱가포르                     | 싱가포르 관련 광고, 영상, SNS 콘텐츠 분석 및 미디어 리터러시 활동                    |
| 뇌를 파헤치자                        | 돼지 뇌와 양 뇌의 해부 체험을 통한 분석 비교                                  |
| 궁금해! 너의 혈액형                    | 혈액 응집 반응 실험 및 혈액형 추정하기 체험                                   |
| 편견아, 이야기 좀 하자                  | 손글씨만 보고 사람을 판단한 뒤, 실제 정보를 공개하며 우리의 무의식적 편견과 스키마를 돌아보는 심리 실험 |
| 세포 속 이야기:<br>정밀 분석으로 지키는 우리 건강 | 진로 관련 독서 활동 (암 유전체학 노트)을 통한 단일 세포 분석 기술과 개인 맞춤형 항암치료 탐구     |
| 내가 워렌버핏?!                      | 회사의 성공과 실패를 가르는 운영 시스템, TOC 관점의 회사 운영시스템 분석                 |
| 청년, 기본소득으로 날다!                 | 청년 기본소득에 대한 토론회                                             |
| 내 체력을 과학적으로 진단받자!              | 건강 체력 테스트 & 분석존                                             |

## 08

# SKIS

## 세계시민역량 강화 프로그램

### 1. MUN (Model United Nations) 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- UN의 설립 목적과 운영 원리를 이해하고, 전 세계적으로 대두되는 이슈에 대해 국제적 시각에서 사고하고 토론하는 능력을 기르고자 함
- 외교적 소통, 협상, 연설, 설득, 타협 등 실제 UN 회의의 방식과 절차를 모의하여 세계시민으로서의 실천 역량을 배양함
- 글로벌 리더로서 갖추어야 할 논리력, 외국어 능력, 발표력, 대안 제시 능력 등을 통합적으로 강화함

#### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체      •기간: 2025. 07. 15
- 희망자 또는 진로 관련 학생을 중심으로 예선·본선 운영, 참가자에게 국가 역할 배정 및 스피치 훈련 실시
- 국제 회의 형식에 따라 사안별 입장서 제출, 정책 제안, 찬반 토론, 최종 결의안 채택 등 진행
- 국내 MUN 대회 참가, 외부 강사 초청 워크숍, 영어 또는 한국어 병행 운영 가능
- 활동 후 성찰문 및 활동보고서 제출, 포트폴리오 연계

#### ③ 기대 효과

- 글로벌 이슈에 대한 깊이 있는 이해와 비판적 사고력 증진
- 외국어 발표 및 협상 과정을 통해 글로벌 커뮤니케이션 능력, 설득력, 공감력 강화
- 국제사회 구성원으로서의 책임감과 문제 해결 태도 함양
- 실천형 참여 학습을 통한 자기주도성, 협업 역량, 논리적 표현 능력의 종합적 발달



### 2. 국제교류 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- 글로벌(Global+Local+Nation) 인재를 양성하기 위해 타교와의 교류를 활성화함
- 현지 문화를 이해하고 개방적인 태도와 소통력을 기르며, 함께 더불어 살아가는 글로벌 시민성을 실천적으로 배우도록 함
- 학생들이 일상 언어와 문화의 차이를 존중하고, 다문화 역량과 상호 존중의 태도를 기를 수 있는 환경 조성을 목표로 함

#### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체      •기간: 2025. 05. 22 ~ 05. 23
- 현지 학교 학생들과의 협력 아래 주제탐구 및 활동 중심의 팀 교류 프로그램으로 구성
- 영어, 중국어, 한국어 등 다양한 언어를 활용한 언어·문화 통합형 교류 활동 운영
- 프로그램 전반은 국제교류팀이 주관하며, 사전 교육 및 사후 피드백을 포함함
- 활동 내용을 학생들이 직접 문서화하여 국제교류 포트폴리오로 정리



#### ③ 기대 효과

- 실제 외국 학교와의 교류 경험을 통해 글로벌 감각과 문화 이해도를 증진할 수 있음
- 다양한 언어(영어, 중국어, 한국어)를 사용하며 의사소통하는 경험을 통해 실용 외국어 활용 능력과 자신감 향상
- 공동 탐구 및 협업 발표 활동을 통해 창의적 문제 해결력, 협업 역량, 표현력이 강화됨
- 문화 체험과 공동 활동을 통한 다문화 감수성 향상 및 글로벌 시민으로서의 정체성 형성
- 교류활동 결과를 자기소개서 및 포트폴리오에 활용함으로써 진로·진학 연계 가능성 제고



#### <2023학년도 고등학교 국제교류 현황>

|       |                                                    |
|-------|----------------------------------------------------|
| 대상 학교 | Nanyang Polytechnic (NYP)                          |
| 참가자   | SKIS - 고등학생 전체 학생 및 교사<br>NYP - NYP 학생 약 60여명 및 교사 |
| 프로그램  | 전통 놀이, 전통 미술(민화), K-POP 등 문화 교류 및 협동 학습            |

#### <2024학년도 고등학교 국제교류 현황>

|       |                                                    |
|-------|----------------------------------------------------|
| 대상 학교 | Nanyang Polytechnic (NYP)                          |
| 참가자   | SKIS - 고등학생 전체 학생 및 교사<br>NYP - NYP 학생 약 80여명 및 교사 |
| 프로그램  | 전통 놀이, 전통 미술(민화), K-POP 등 문화 교류, 협동 수업             |

#### <2025학년도 고등학교 국제교류 현황>

|       |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 대상 학교 | Yishun Innova Junior College (YIJC)                                                                                     |
| 참가자   | SKIS - 고등학생 전체 학생 및 교사<br>YIJC - JC1 및 JC2 학생 약 100여명 및 교사                                                              |
| 프로그램  | SKIS - 환영 및 학교 소개, 한글 캘리그라피, 전통 음식 체험, 전통 놀이, K-POP 랜덤 댄스 등<br>YIJC - 환영 및 학교 소개, 양국 외교 50주년 발표 및 문화 교류, 수업 및 동아리 활동 참여 |

### 3. SDGs 기반 융합 프로젝트

#### ㉠ 목적 및 취지

- UN이 제시한 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)를 바탕으로 글로벌 이슈를 학습하고, 이를 지역사회 및 실생활과 연결하여 실천 방안을 모색하는 시민교육을 실현하고자 함
- 환경, 인권, 평화, 기후위기, 빈곤, 젠더 등 국제적 쟁점에 대한 학생들의 문제의식과 참여 의식을 고양하고, 융합적 사고와 협업 역량을 키우는 데 목적이 있음
- 다양한 교과와 연계하여 지식 기반을 확장하고, 세계시민으로서의 책임 있는 실천 태도를 함양하도록 함

#### ㉡ 운영 방식

- SDGs 중 주요 3~5개 주제를 중심으로 학년 또는 학급별 소그룹 프로젝트 기획 및 수행
- 조별 리서치, 인터뷰, 영상 제작, 캠페인 기획, 행동 실천 등의 활동 병행
- 프로젝트 결과물은 보고서, 인포그래픽, 영상, 프레젠테이션 등의 다양한 형식으로 정리
- 결과 발표회를 통해 전체 공유하고, 동료 피드백 및 평가를 반영하여 학습을 심화
- 일부 우수 사례는 지역사회 또는 외부 단체와 연계해 실천 확대 가능

#### ㉢ 기대 효과

- 글로벌 이슈에 대한 분석력과 문제해결력 향상
- 조별 활동을 통해 공감 능력, 협업 역량, 시민 의식이 자연스럽게 내면화됨
- 다양한 표현 활동을 통해 융합적 사고력, 시각적 표현력, 발표력 등 통합 역량 증진
- 지속가능한 삶의 가치에 대한 이해를 바탕으로 세계시민으로서의 자기정체성 형성



### 4. 다문화 감수성 향상 프로그램

#### ㉠ 목적 및 취지

- 국적, 문화, 언어, 종교 등 다양한 배경을 가진 사람들과의 교류를 통해 타문화에 대한 이해와 존중의 태도를 기르고자 함
- 싱가포르의 다문화적 환경을 적극 활용하여, 학생들이 실생활 속에서 문화 다양성의 중요성과 의미를 자연스럽게 체험하도록 함
- 문화 간 차이보다 공통의 가치를 발견하고 협력할 수 있는 소통 능력과 감수성을 향상시키고자 함

#### ㉡ 운영 방식

- 재학생 간 다문화 간담회, 국제학생과의 교류 활동, 민족문화 체험 워크숍 등 운영
- 음식·음악·의상·언어 등을 주제로 하는 문화 교류 부스나 공동 창작 활동 기획
- 특정 국가의 문화 또는 전통에 대한 프로젝트 탐구 활동 병행 가능
- 다문화 체험 후 개인 소감문 작성, 인터뷰, 카드뉴스 제작 등 다양한 후속 활동 구성

#### ㉢ 기대 효과

- 문화 다양성에 대한 존중 의식과 관용적 태도 내면화
- 차이와 다름을 이해하고 다양한 관점을 수용하는 포용성 배양
- 문화 간 협력과 이해를 위한 글로벌 커뮤니케이션 역량 강화
- 다문화 사회의 일원으로서의 책임감과 배려심 함양



### 5. 영어·중국어 커뮤니케이션 실습 활동

#### ㉠ 목적 및 취지

- 글로벌 환경에서 활용 가능한 실용 외국어(영어·중국어) 소통 역량을 실질적으로 배양하고자 함
- 단순 문법·회화 학습을 넘어, 실제적인 의사소통 능력을 다양한 실습 활동을 통해 체득함
- 언어학습과 함께 다문화 이해, 국제협력 태도, 발표력 등의 종합적 역량을 동시에 강화함

#### ㉡ 운영 방식

- 다국적 문화 교류 행사에서 외국어로 소통하는 체험 기회 제공 (예: Cultural Exchange Day)
- 국제 주제에 대해 영어 또는 중국어로 발표문 작성, 에세이 쓰기, 인터뷰 구성 등 실습 진행
- 글로벌 편지쓰기 프로젝트를 통해 다양한 국적의 학생들과 이메일 교류 및 답장 활동
- 일부 활동은 원어민 교사 또는 유학생과의 협업을 통해 실전형 피드백 제공

#### ㉢ 기대 효과

- 외국어에 대한 실질적인 사용 경험을 통해 자신감과 유창성 향상
- 실제 맥락에서의 언어 활용을 통해 문화 간 협력 태도, 의사소통 전략 강화
- 발표, 글쓰기, 토론 등의 활동을 통해 문장 구성력과 표현력 동시 향상
- 언어 학습을 넘어서 글로벌 환경에서의 실용적 언어역량 기반 형성



## 09

# SKIS

## 공동체역량 강화 프로그램

### 1. 또래 상담 및 멘토링 프로그램

#### ① 목적 및 취지

- 또래 학생 간의 공감과 지지 기반 관계 형성을 통해 학교 내 정서적 안정과 소속감을 높이고자 함
- 학업, 생활, 정서 등 다양한 분야에서 학생 간 상호 지원 체계를 형성하여 공동체 문화를 긍정적으로 변화시키고, 특히 정서 민감기인 청소년기 학생들의 사회적 관계 형성과 공감 능력 함양을 도모함

#### ② 운영 방식

- 또래 상담자로 참여할 학생을 선발한 후, 기초 상담 기술, 공감적 경청, 비밀유지 의무 등을 포함한 사전 교육을 이수
- 이후 멘토-멘티 매칭을 통해 학습 지원, 생활 조언, 정서적 교류 활동을 전개
- 월별 활동 일지 작성 및 멘토링 피드백 공유를 통해 지속적 성장 기회 제공
- 교사와 전문 상담사가 정기적으로 활동 지도 및 조언 제공

#### ③ 기대 효과

- 또래 간 심리적 지지 체계 형성을 통한 학교 내 안정감 향상
- 배려심, 책임감, 의사소통 능력이 자연스럽게 내면화됨
- 상호 존중과 신뢰를 바탕으로 한 공동체적 소통 구조 형성
- 멘토 역할을 통해 리더십과 성찰력, 멘티 입장에서는 심리적 회복력이 증진됨



### 2. 토요일 한글학교 봉사활동

#### ① 목적 및 취지

- 주말에 운영되는 싱가포르한국국제학교 부설 토요일한글학교에서의 교육 봉사활동을 통해 재외동포 아동 및 다문화 학생의 한글 학습과 정체성 형성을 지원함
- 학생 자원봉사자가 교육 지원 활동에 자발적으로 참여함으로써 공동체 기여 역량과 교육적 책임감을 기르도록 함
- 나아가 한국어와 한국문화의 가치를 재조명하며, 글로벌 시민으로서의 소통과 배려 태도를 실천하는 기회로 삼고자 함

#### ② 운영 방식

- G9~G12 재학생을 대상으로 사전 신청을 받아, 싱가포르한국국제학교 부설 토요일한글학교에서 봉사
- 기간: 2025. 03. 08 ~ 07. 13, 2024. 08. 25 ~ 12. 28
- 수업 보조, 유아 및 초등 학습 활동 지원, 그림책 읽어주기, 학습 도우미 등 다양한 역할 수행
- 봉사 활동 전 오리엔테이션 및 활동 후 소감문·기록지 제출
- 활동 시간은 봉사시간으로 인정되며, 포트폴리오 또는 진로 활동 기록으로 활용 가능

#### ③ 기대 효과

- 한글학교 아동과의 상호작용을 통해 공감 능력, 소통 역량, 인내심 등 인성적 역량 강화
- 교육 봉사 경험을 통해 책임감, 지도력, 협업 능력을 체득함
- 한민족 정체성, 언어와 문화에 대한 자긍심을 고양하고, 한국어 교육의 사회적 의미를 성찰
- 지속적인 활동을 통해 자원봉사 문화에 대한 인식과 공동체 기여 태도를 내면화



### 3. 공동체 협력 봉사 활동

#### ① 목적 및 취지

- 지역 사회와의 연계 속에서 공동체 구성원으로서의 책임과 역할을 자각하고, 기여와 참여를 통한 사회적 유대감을 함양하고자 함
- 다양한 봉사활동을 통해 이타적 가치와 실천적 윤리의식을 내면화하며, 더불어 사는 삶의 의미를 경험하게 함

#### ② 운영 방식

- 지역 환경 정비, 사회복지기관 지원, 학교 행사 보조 등 다양한 참여형 봉사활동 운영
- 방과후 또는 주말을 활용한 지속형 봉사 프로그램 개설
- 학생 자율봉사 아이디어 공모 및 팀 운영 허용
- 봉사 활동 후 기록지 작성 및 소감문 제출, 누적시간 관리 시스템 운영

#### ③ 기대 효과

- 공공의 이익에 기여하는 공동체 시민성 향상
- 자기효능감, 협동심, 공동체 유대감 강화
- 자발적 실천력과 책임감을 바탕으로 진로 및 삶의 태도에 긍정적 영향
- 지역 사회와의 교류를 통해 연대감 있는 시민으로의 성장 기반 마련



#### 4. 학교자치 및 책임활동

##### ① 목적 및 취지

- 학생 스스로 자신의 권리와 책임을 자각하고, 학교생활에 주도적으로 참여함으로써 자율적 공동체 의식을 형성하고자 함
- 학교 규칙과 문화 형성에 참여함으로써 비판적 사고력과 문제 해결력을 기름

##### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 학급 임원 선출 및 운영, 학생회 활동 기획, 캠페인 운영 등 학생 중심 자치활동 전개
- 회의록, 기획안, 활동보고서 등 공식 문서 작성을 통해 기획력 및 책임감 함양
- 학교 행사 시 운영팀, 홍보팀 등 역할 분담과 역할 기반 협업 경험 제공

##### ③ 기대 효과

- 민주적 리더십과 조직 운영 능력 함양
- 자기 주도적 참여 태도와 자율성 강화
- 문제 상황에 대한 비판적 분석과 실천적 대응 역량 확보
- 학교 구성원으로서의 소속감과 기여감 향상



#### 5. 공동체 중심 전통 행사 운영

##### ① 목적 및 취지

- 한국의 전통문화와 역사적 기념일을 중심으로 학생들의 민족적 정체성과 공동체 소속감을 고취함
- 교과와 연계된 통합적 행사 활동을 통해 참여 중심의 공동체 학습 문화를 정착시키고자 함
- 역사적 이슈와 현대 사회 문제를 연결해 학습하며, 협력과 존중의 가치를 실천하는 장 마련

##### ② 운영 방식

- 한글날, 독도의 날 등 주요 기념일을 중심으로 교과 융합 활동 기획
- 발표회, 전시회, 체험 부스 등 학생 참여 중심 프로그램으로 구성
- 학년의 단위의 공동 기획과 운영, 지역 단체와 연계한 확대 운영 가능

##### ③ 기대 효과

- 민족문화와 역사에 대한 자긍심과 정체성 강화
- 공동 목표 아래 협업하며 발표력, 기획력, 문제해결력 증진
- 다문화 사회 속에서의 포용성 및 역사적 감수성 향상
- 통합적 학습 경험을 통한 학문 간 연계적 사고력 배양



#### 6. 생명존중주간 프로그램

##### ① 목적 및 취지

- 생명의 소중함을 되새기고 자아존중감 및 정신건강 보호 의식을 고취함
- 자살 예방 및 정서적 위기 상황에 대한 예방 중심 인식 개선을 목표로 함

##### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2024. 11. 04 ~ 11. 08
- 주제별 집단상담, 서약서 작성, 위로 메시지 작성, 교내 게시물 전시 등 정서 중심 활동 운영
- 심리 상담사 초청 특강 및 위기 대처 방법 안내 포함
- 학급 내 대화활동 및 감정 공유 시간 확보

##### ③ 기대 효과

- 정서적 안정과 내면 성찰력 향상
- 교사와 학생 간 신뢰 기반 관계 형성
- 생명과 인간 존엄성에 대한 공감 능력 및 예방 중심 감수성 제고
- 정신건강과 관련된 건강한 인식 문화 조성



#### 7. 친구사랑주간 프로그램

##### ① 목적 및 취지

- 학생 간 긍정적인 관계 형성과 상호 존중의 문화 조성을 통해 사회성 회복 및 갈등 예방을 도모함

##### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2024. 07. 14 ~ 07. 16
- 친구 칭찬 글쓰기, 포토 부스 설치, 추억사진 제공, 우정 메시지 교환 활동 진행
- 학급별 협동 활동 또는 소규모 이벤트 기획 유도

##### ③ 기대 효과

- 표현력, 공감력, 정서적 안정 강화
- 친구와의 관계 속에서 소통력, 수용력, 신뢰감 향상
- 긍정적인 또래문화 형성과 학급 유대감 증대



## 8. 연말감사제 프로그램

### ① 목적 및 취지

- 한 해를 돌아보며 감사와 반성의 시간을 제공, 정서적 성장과 소통 문화 형성을 유도함
- 개인의 감정을 타인과 나누며 공감의 기회를 확장함

### ② 운영 방식

- 감사 메시지 작성 및 게시, 고민 우체통 운영, 학급 나눔 행사 기획
- 학생이 주체적으로 참여하는 감사 편지 릴레이 또는 감사 영상 제작 등도 병행 가능

### ③ 기대 효과

- 정서적 회복력 및 대인관계의 따뜻한 소통 능력 향상
- 감사의 표현을 통한 자기반성, 배려, 관계 회복 경험 축적
- 학교 공동체 내의 신뢰와 긍정 문화 확산



## 9. 스승의날 행사

### ① 목적 및 취지

- 스승에 대한 감사와 존경의 문화를 조성하고, 사제 간의 신뢰와 유대 강화를 도모함

### ② 운영 방식

- 기간: 2025. 05. 15
- 학급별 감사 메시지 작성, 사진 촬영, 감사 미션 수행, 칭찬장 수여식 등 진행
- 자율기획을 장려하여 학생 주도적 행사로 운영

### ③ 기대 효과

- 교사-학생 간 신뢰감 형성 및 긍정적 교육 관계 강화
- 존중과 감사의 표현을 통한 건강한 공동체 문화 조성
- 사제 간 감정적 유대감, 존중의 가치 내면화



## 10. 학생회 운영

### ① 목적 및 취지

- 학생 자치조직인 학생회를 통해 자율적 학교생활 참여 문화를 조성하고, 책임감 있는 공동체 구성원으로 성장할 수 있도록 함
- 학교 운영과 관련된 다양한 의견을 수렴하고 기획 활동에 참여함으로써 리더십과 협업 능력을 기르고, 민주적 의사결정 경험을 제공함

### ② 운영 방식

- 기간: 2025. 03. 21 ~ 07. 11, 2024. 08. 24 ~ 2025. 02. 29
- 매 학기 학급 추천 및 전체 투표를 통해 학생회 구성 (학생회장, 부회장, 학급 회장)
- 회의 및 정기 워크숍을 통해 학교 행사 기획·홍보·진행 등에 참여
- 설문조사, 캠페인, 제안서 제출 등의 활동을 통해 학교생활에 대한 학생 의견 반영 구조 마련
- 교사 지도 하에 자치역량, 갈등 조율 능력, 조직 운영 교육 병행

### ③ 기대 효과

- 학생 중심의 자율성과 주도성 강화
- 의사소통 능력, 기획력, 협업력, 문제해결력 등 실천적 공동체 역량 향상
- 학교 구성원으로서의 소속감과 주인의식 증진
- 다양한 학교 현안을 다루는 경험을 통해 비판적 사고력과 책임감 함양



## 11. 학교축제 (SKIS DAY) 운영

### ① 목적 및 취지

- 학생들이 직접 기획하고 참여하는 학교 축제를 통해 자기표현력, 창의성, 협업 능력을 기르며, 학교 공동체 문화의 활력을 증진하고자 함
- 다양한 분야의 발표와 전시, 체험을 통해 학생 개개인의 다양한 재능을 존중하고 격려하는 문화를 형성함

### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2023. 12. 29
- 학년별·학급별 전시, 공연, 체험 부스 등을 사전 기획하고 학교 전체가 참여하는 축제 구성
- 학생회 중심 기획단 운영, 각 팀의 부스기획서 제출 및 승인 절차 시행
- 미술, 음악, 과학, 사회 등 다양한 교과 및 동아리 활동 연계
- 가족 및 지역사회도 함께 참여할 수 있는 개방형 행사로 확대 가능

### ③ 기대 효과

- 자기표현력, 기획력, 협업 능력 등 다중지능 기반 핵심 역량 강화
- 학교생활에 대한 자긍심, 주인의식, 만족감 증대
- 학생 상호 간 이해, 존중, 소통의 문화 조성
- 창의성과 예술성, 참여의식이 결합된 실천적 공동체 경험 제공



## 12. 체육대회 운영

### ① 목적 및 취지

- 전교생이 함께 참여하는 체육 활동을 통해 건강한 경쟁심, 협동심, 공동체 정신을 함양하고, 심신의 조화로운 발달을 도모함
- 학교 구성원 간의 소통과 유대감을 증진시키는 축제적 경험 제공

### ② 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2024. 11. 17
- 전교생을 학급 또는 학년 단위로 팀 편성하고 종목별 경기 운영
- 준비 과정은 학생 주도하에 팀 응원, 복장 디자인, 구호 구성 등 참여형으로 진행
- 운동장 또는 실내체육관에서 진행되며, 교사 심판 및 학생 자원 운영요원 배치
- 시상 및 격려 시간 포함, 협동과 배려 중심의 경기 문화 유도

### ③ 기대 효과

- 신체활동을 통한 스트레스 해소 및 건강 증진
- 팀워크, 규칙 준수, 책임감, 협업 등 공동체적 역량 체득
- 학생들 간의 연대감 형성, 학급 소속감 고취
- 학교생활의 즐거움과 긍정적 정서 함양



### 13. 오케스트라 운영

#### ㉠ 목적 및 취지

- 음악을 통한 정서적 안정과 예술적 감수성을 키우고, 학생 개개인의 악기 연주 역량 및 협업 능력을 함께 향상시키고자 함
- 다양한 파트와 역할을 조화롭게 구성하는 오케스트라 활동을 통해 공동체 안에서의 책임감, 인내심, 협력 태도를 자연스럽게 체득하도록 함
- 정기적인 연습과 공연을 통해 문화예술 소양과 자기표현력을 심화시키며, 학교의 문화적 품격을 제고하는 데 기여함

#### ㉡ 운영 방식

- 기간: 2024. 11. 27
- 바이올린, 비올라, 첼로, 플루트, 클라리넷 등 다양한 악기로 구성된 학생 중심 오케스트라 운영
- 정기 합주 및 파트별 레슨 병행, 전문 지도교사 또는 외부 강사의 지도하에 진행
- 학기별 또는 연간 단위로 정기 공연 및 학내외 행사 참여, 지역사회 연계 공연 추진 가능
- 파트 리더, 악보 정리, 홍보 등 다양한 역할을 학생이 주도하여 분담함

#### ㉢ 기대 효과

- 다양한 악기와 조화를 통해 예술적 소통력, 협업 능력을 기를 수 있음
- 연습과 공연 과정에서 집중력, 인내심, 자기관리 역량이 자연스럽게 강화됨
- 예술 활동을 통한 정서적 안정, 자기표현력, 자존감 향상
- 팀워크를 기반으로 한 책임감, 소속감, 공동 창조 경험을 통한 공동체 의식 고양



### 14. 통일 사생대회 운영

#### ㉠ 목적 및 취지

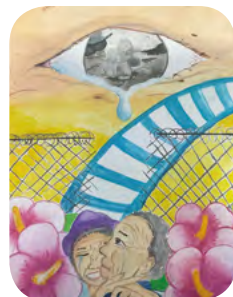
- 한반도의 평화와 통일이라는 주제를 시각 예술로 표현함으로써 학생들이 민족 정체성과 통일에 대한 인식을 자연스럽게 확산할 수 있도록 함
- 통일과 평화의 가치를 창의적이고 감성적인 방식으로 탐구하며, 자기표현력과 미적 감수성을 함께 키우는 계기를 마련하고자 함
- 더불어 평화에 대한 의식 함양과 민주시민으로서의 사회적 상상력을 고양하는 데 목적이 있음

#### ㉡ 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2024. 05. 09
- '평화와 통일'을 주제로 한 학내 사생대회를 매년 1회 개최
- 참가 대상은 전 학년으로, 학년별 주제 가이드를 참고하여 다양한 표현 방식 허용(수채화, 포스터, 크레파스, 일러스트 등)
- 도화지 규격과 제출 방식은 통일된 기준에 따라 운영하며, 일정 기간 전시를 통해 전교생 공유
- 우수작은 시상 및 학교 홈페이지, 외부 전시 또는 공모전 출품 연계 가능

#### ㉢ 기대 효과

- 통일과 평화에 대한 관심과 인식 제고, 학생 스스로 민족의 미래를 상상하고 표현할 수 있는 기회 제공
- 미술 활동을 통한 창의적 표현력, 시각적 사고력, 성찰 능력 증진
- 한반도와 세계 평화에 대한 공감 능력, 윤리적 감수성, 비폭력 의식 내면화
- 학급 및 전교 단위 전시를 통해 소통과 공감의 공동체 문화 조성



### 15. 통일 골든벨 운영

#### ㉠ 목적 및 취지

- 한민족의 역사와 통일에 대한 이해를 퀴즈를 통해 심화함으로써, 학생들이 자연스럽게 애국심을 고취하고 민족 공동체의 미래를 자발적으로 상상할 수 있도록 함
- 특히 평화 통일의 의미를 학습 중심으로 탐색하고, 사회적 소통과 공감 능력을 바탕으로 민주시민의 역량을 함양
- 또한 공동체적 참여와 공정한 경쟁을 통해 민주적 태도와 문제 해결력, 역사 인식을 증진

#### ㉡ 운영 방식

- 대상: 중·고등학생 전체
- 기간: 2025. 05. 16
- 방식: 퀴즈 형식(예선·본선 포함 총 70문항), OX·객관식·주관식 문제로 구성
- 출제: 민주평통 싱가포르지회 제공 문제집 기반 + 출제위원회 주관 문항
- 일정: 매년 5월 중 진행
- 구성: 개회식 → 퀴즈 진행 → 공연 → 시상식 및 기념촬영
- 주최: 민주평화통일자문회의 싱가포르지회
- 주관: 싱가포르한국국제학교
- 참여 협조: 교내 교사 전원(홍보, 물품 준비, 진행, 촬영 등), 중등 생활지도부 주도
- 시상: 학년별 차등 시상 (최우수/우수/장려/참가상), Goody bag 및 상금 지급
- 사전 준비: 포스터 홍보, 문제집 배부, 출제위원회 구성, 행사장 설치
- 봉사 운영: 기획·진행·공연·촬영 등 분야별 학생 자원봉사자 참여 및 인정

#### ㉢ 기대 효과

- 역사와 통일 문제에 대한 학생들의 관심과 지식 수준 향상
- 통일과 평화 가치에 대한 공감 능력 및 공동체 의식 함양
- 문제 해결을 통한 비판적 사고력과 집중력 향상
- 퀴즈 형식의 즐거운 참여 활동을 통한 학습 동기 유발
- 교사-학생-지역 사회가 함께하는 협력적 교육 행사로서의 의미 확산



## 부록

### 교내 수상 계획

| 순서 | 수상명                                                    | 대상      | 선정 기준                                          | 시기      | 교과   |
|----|--------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|---------|------|
| 1  | Geography Olympiad                                     | 고등      | 국제 지리올림피아드 참가가 가능한 지리 내용 지식이 풍부한 학생            | 3월      | 사회과  |
| 2  | 경제 경영 이해력 대회                                           | 고등      | 경제 경영 분야의 이해력이 우수한 학생                          | 3월      | 사회과  |
| 3  | 과학 경시대회                                                | 중고등     | 과학 경시대회에서 우수한 결과를 보여준 학생                       | 4월      | 과학과  |
| 4  | 국어 문법 탐구 대회                                            | 중고등     | 국어문법을 문법 규정과 이론에 맞게 탐구하여 우수한 결과를 보여준 학생        | 4월      | 국어과  |
| 5  | 중국어 논술 대회                                              | 중고등     | 수준별 제시된 주제에 맞게 우수한 중국어 작문 실력을 보여준 학생           | 4월      | 중국어과 |
| 6  | 중국어 말하기 대회                                             | 중고등     | 수준별 제시된 주제에 맞게 우수한 중국어 말하기 실력을 보여준 학생          | 5월      | 중국어과 |
| 7  | 영어 논술 대회                                               | G7-11   | 제시된 주제에 맞게 우수한 영어 작문 실력을 보여준 학생                | 5월      | 영어과  |
| 8  | 통계 포스터 대회                                              | 중고등     | 중고등 실생활 주제를 활용하여 우수한 통계 포스터를 제작한 학생            | 5월      | 수학과  |
| 9  | 세계 한국어 웅변대회 싱가포르 예선                                    | 중고등     | 한국어의 우수성을 느끼게 하고 사회문제탐구 및 발표에 우수한 결과를 보여준 학생   | 5월      | 국어과  |
| 10 | SKIS 글로벌 인재상 대회 (학력, 공로, 봉사 부문)                        | G9, G12 | 학력, 봉사, 공로 3개 부문으로 나누어 창의적이고 모범적으로 학교생활을 하는 학생 | 5월, 12월 | 인성   |
| 11 | 현장체험학습 설계 대회                                           | 중고등     | 싱가포르 내 1일 현장체험학습을 창의적으로 기획하고 홍보한 학생            | 6월      | 융합   |
| 12 | 영어 모의 유엔 대회 (English Model United Nations Competition) | 중고등     | 영어 모의 유엔 대회를 성실하게 준비하고 우수한 결과를 보여준 학생          | 7월      | 영어과  |
| 13 | 교과우수상                                                  | 중고등     | 매 학기 교과 성적이 우수한 학생                             | 7월, 12월 | 전교과  |
| 14 | Team Math Challenge                                    | 중고등     | 수학 창의력 문제 대결을 통해 우수한 결과를 보여준 학생                | 9월      | 수학과  |
| 15 | 한글날 창작 대회                                              | 중고등     | 한글 사랑 실천 행사에서 우수한 결과를 보여준 학생                   | 10월     | 국어과  |
| 16 | 독도 사랑 실천 대회                                            | 중고등     | 독도 사랑 실천 행사에서 우수한 결과를 보여준 학생                   | 10월     | 사회과  |
| 17 | AI 코드 페어                                               | 중고등     | 다양한 프로그래밍 언어를 구사하여 우수한 문제해결 능력을 보여준 학생         | 10월     | 정보과  |
| 18 | Research Project 대회 (발표 부문)                            | G10, 11 | 리서치 프로젝트 보고서 작성에 창의적으로 활동한 동아리(학생)             | 11월     | 융합   |
| 19 | Research Project 대회 (보고서 부문)                           | G10, 11 | 리서치 프로젝트 보고서 작성에 창의적으로 활동한 동아리(학생)             | 11월     | 융합   |
| 20 | 수학 구조물 대회                                              | 중고등     | 다양한 재료를 활용해 창의적이고 수학적이고 안정적인 구조물을 제작한 학생       | 11월     | 수학과  |
| 21 | 과학의 날                                                  | 중고등     | 과학의 날 행사를 성실하게 준비하고 우수한 결과를 보여준 학생             | 11월     | 과학과  |



### 2025학년도 연간 봉사활동 계획

| 순서 | 봉사활동 내용                   | 필요 인원    | 활동 기간       | 활동 시간    |
|----|---------------------------|----------|-------------|----------|
| 1  | 환경정화활동                    | 33명(G12) | 2학기         | 5시간 내외   |
| 2  | 학교 행사장 설치 및 정리 도우미 활동     | 전교생      | 1학기         | 1시간 내외   |
| 3  | 학교 행사장 설치 및 정리 도우미 활동     | 전교생      | 2학기         | 1시간 내외   |
| 4  | 독도의 날 행사 도우미              | 10명      | 10월         | 5시간 내외   |
| 5  | 토요한글학교 운영 도우미             | 45명      | 3월~12월      | 150시간 내외 |
| 6  | 학생회 Morning duty          | 6명       | 매학기         | 20시간 내외  |
| 7  | 각종 행사도우미                  | 제한없음     | 매학기         | 10시간 내외  |
| 8  | Sports day 학생봉사활동         | 제한없음     | 11월         | 10시간 내외  |
| 9  | 학생회 Energy monitoring     | 12명      | 매학기         | 20시간 내외  |
| 10 | 학생회 활동(각종 행사)             | 제한없음     | 매학기         | 40시간 내외  |
| 11 | SKIS 학교행사 미디어 활동          | 25명 내외   | 매학기         | 40시간 내외  |
| 12 | 도래 상담부 활동                 | 제한없음     | 3월~12월      | 10시간 내외  |
| 13 | 오케스트라 멘토링 활동, 도우미 활동      | 제한없음     | 3월~12월      | 40시간 내외  |
| 14 | book reading project      | 제한없음     | 1, 2학기      | 10시간 내외  |
| 15 | 국제부 활동 기획 도우미             | 20명 내외   | 1, 2학기      | 20시간 내외  |
| 16 | 국제교류 행사장 설치 및 정리 도우미 활동   | 참가자 전원   | 5월          | 1시간 내외   |
| 17 | 통일 골든벨 행사 도우미             | 20명 내외   | 4월          | 20시간 내외  |
| 18 | 야간자율학습 도우미                | 8명       | 1, 2학기      | 10시간 내외  |
| 19 | 진로진학부 주관 행사 도우미           | 제한없음     | 1, 2학기      | 30시간 내외  |
| 20 | 연구부 주관 행사 도우미             | 10명 내외   | 1, 2학기      | 5시간 내외   |
| 21 | 축제도우미                     | 15명 내외   | 12월         | 20시간 내외  |
| 22 | 축제 환경 정화                  | 전교생      | 2025. 1. 3. | 1시간 내외   |
| 23 | Science day 행사 운영         | 20명 내외   | 1, 2학기      | 20시간 내외  |
| 24 | 국어과 행사 도우미                | 20명 내외   | 1, 2학기      | 20시간 내외  |
| 25 | 진로 명사특강 도우미               | 10명 내외   | 1, 2학기      | 20시간 내외  |
| 26 | 진로진학 워크숍 도우미              | 10명 내외   | 1, 2학기      | 20시간 내외  |
| 27 | Team Math Challenge 행사 운영 | 15명 내외   | 2학기         | 20시간 내외  |
| 28 | 통계포스터 제작 행사 운영            | 15명 내외   | 1학기         | 20시간 내외  |
| 29 | 수학 구조물 행사 운영              | 15명 내외   | 2학기         | 20시간 내외  |
| 30 | 수학 창의력 한마당 행사 운영          | 15명 내외   | 1학기         | 20시간 내외  |